

Департамент Смоленской области по образованию и науке

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»**

**ПРОФИЛАКТИКА БЕЗНАДЗОРНОСТИ И
ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Смоленск
2019

**УДК
ББК**

**Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся:
Методические рекомендации – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2019. - 142 с.**

Авторы-составители:

*Кочергина Г.Д., к.п.н., заведующий кафедрой воспитания и социализации
детей и молодежи ГАУ ДПО СОИРО*

*Васищева С.А., старший преподаватель кафедры воспитания и
социализации детей и молодежи ГАУ ДПО СОИРО*

Кондратюк Л.Н., социальный педагог МБОУ «СШ №40» г Смоленска

*Полякова И.Ю., социальный педагог СОГБОУ «Центр диагностики и
консультирования» г. Смоленска*

Настоящие рекомендации подготовлены на основе законодательства Российской Федерации и в соответствии с документами, определяющими приоритетные направления государственной политики в отношении детства в области профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В методическом издании приведены нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательной организации по профилактике безнадзорности и правонарушений подростков, обозначены методические и содержательные аспекты деятельности педагогических работников, включая социальных педагогов, воспитателей, психологов и педагогов-организаторов, представлен опыт профилактической деятельности в образовательных организациях Смоленской области.

Рассмотрено на заседании кафедры воспитания и социализации детей и молодежи ГАУ ДПО СОИРО, протокол № 1 от 17 января 2019 г.

**УДК
ББК**

© ГАУ ДПО СОИРО, 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

Оглавление.....	3
Введение	5
1. Основные законодательные и нормативно-правовые акты по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	7
2. Основные направления работы субъектов системы профилактики правонарушений	16
2.1. Целевые ориентиры и направления профилактической деятельности.....	16
2.2. Система работы образовательной организации по профилактике правонарушений обучающихся (воспитанников).....	18
2.3. Совет профилактики образовательной организации	25
2.4. Координация профилактической деятельности	27
2.5. Формирование банка данных на несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета:.....	27
2.6. Планирование работы по профилактике асоциальных проявлений в подростковой среде на учебный год	28
3. Межведомственное взаимодействие субъектов системы профилактики по предупреждению правонарушений несовершеннолетних.....	29
Заключение	32
Список источников	33
Приложение 1	35
Порядок межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики на территории Смоленской области по предупреждению детского суицида и принятию мер реагирования по сообщениям о суицидальном поведении несовершеннолетних	
Приложение 2	52
Порядок взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Смоленской области по работе с условно осужденными несовершеннолетними, несовершеннолетними, вернувшимися из учреждений уголовно-исполнительной системы, специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа	
Приложение 3	64
Инструкция порядке взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительных органов и других заинтересованных ведомств по розыску несовершеннолетних, установлению причин и условий, способствующих самовольным уходам и безвестному отсутствию детей и подростков	
Приложение 4	Ошибка! Закладка не определена.
Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций» Протокол заседания Правительственной комиссии от 21.12.2016 г №14	
Приложение 5	76
Примерное положение о Совете профилактики	
Приложение 6	86
Рекомендуемые формы документов по профилактике правонарушений	
Приложение 7	101

Информационная памятка для обучающихся для размещения на официальных интернет-ресурсах	
Приложение 8.....	108
Рекомендации педагогам по организации коррекционной работы с трудными детьми и подростками	
Приложение 9.....	111
Карта изучения и индивидуального сопровождения «трудного» подростка	
Приложение 10.....	113
Классный час для учащихся подросткового возраста «Мы активные, креативные» Развитие творческих способностей)	
Приложение 11.....	116
Методическая разработка классного часа в 3 Д, 4А классах на тему: «Учимся разрешать конфликты»	
Приложение 12.....	124
Тематика бесед с обучающимися из опыта работы	
Приложение 13.....	128
Правонарушения и ответственность за них (Беседа с учащимися)	
Приложение 14.....	131
Школьная служба примирения <i>Открытое тематическое заседание «Культура правового поведения в конфликтных ситуациях»</i>	
Приложение 15.....	137
Список рекомендуемых источников	
Приложение 16.....	139
Словарь терминов, употребляемых в работе по профилактике правонарушений несовершеннолетних	

Введение

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних рассматривается сегодня не как изолированный комплекс мер, а как неотъемлемая часть воспитательной работы, призванная обеспечить решение общих задач социализации и воспитания взрослеющей личности, использующая средства образовательных, культурных и общественно-государственных учреждений, организаций, и направлена на:

- обеспечение сотрудничества правоохранительных органов, культурных, образовательных, научных центров, общественно-государственных учреждений в планировании, организации и содержании профилактической деятельности;

- разработку и использование адекватных критериев оценки профилактической деятельности с обозначенными учреждениями и организациями;

- профессиональную подготовку специалистов, способных оказывать социальную, психологическую, педагогическую помощь детям с трудностями в социальной адаптации, в том числе находящимся в различных формах конфликта с законом и их семьям;

- организацию и методическое обеспечение процесса правового просвещения детей и подростков;

- организацию непрерывного информационного взаимодействия между всеми субъектами профилактики с целью осуществления мониторинга эффективности профилактической деятельности и пр.

В системе профилактики безнадзорности и правонарушений в последние годы активно внедряются новые формы деятельности:

- отделения социального сопровождения несовершеннолетних, вступивших в конфликт с законом, а также несовершеннолетних, отбывших наказание в местах лишения/ограничения свободы;

- кабинеты социально-психологического сопровождения несовершеннолетних в конфликте с законом при районных судах;

- службы «кейс-менеджмент» для внедрения технологии непрерывного социального сопровождения несовершеннолетних, совершивших уголовно-наказуемые деяния;

- социально-психологические мобильные бригады по сопровождению несовершеннолетних, состоящих на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних;

- кризисные отделения для оказания экстренной психологической и социальной помощи;

- социальные гостиные (общежитий, квартир, модулей самостоятельного проживания) для социальной адаптации освобождающихся из мест лишения/ограничения свободы и выпускников, специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, детских домов в выпускной период подготовки к самостоятельной жизни, предупреждения рецидивных правонарушений по причине низкого уровня социальной адаптации;

- клубы для несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, деятельность которых направлена на воспитание законопослушного поведения;
- мастерские (сувенирные, швейные, гончарные, столярные и сельскохозяйственные) для профессиональной ориентации, социально-трудовой реабилитации и обеспечения временной занятости несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета и пр.

Существенное значение в профилактике правонарушений несовершеннолетних имеет разработка и внедрение качественных методов и технологий профилактического воздействия/взаимодействия как мощного ресурса, обеспечивающего некие минимально возможные «гарантии» успешности процесса реабилитации и коррекции поведения несовершеннолетних, склонных/вступивших в конфликт с законом и направленных на решение следующих задач:

- сокращение числа несовершеннолетних без определенного места жительства;
- повышение доли занятых трудовой деятельностью детей и подростков, склонных к совершению правонарушений и преступлений, а также несовершеннолетних, освобожденных из мест лишения/ограничения свободы;
- повышение количества детей и подростков, охваченных системой дополнительного образования и профессиональной подготовки с целью преодоления трудностей в социальной адаптации;
- повышение количества освобождающихся несовершеннолетних, получивших качественную профессиональную подготовку, начальное и среднее профессиональное образование в местах лишения/ограничения свободы;
- улучшение социально-экономического положения несовершеннолетних, в том числе освобождающихся из мест лишения/ограничения свободы, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- повышение количества несовершеннолетних, избавившихся от алкогольной или наркотической зависимости;
- снижение уровня преступности несовершеннолетних и пр.

Важная роль в этой работе отводится учреждениям образования, на которые в соответствии с действующим законодательством возлагается широкий спектр обязанностей по профилактике правонарушений.

Настоящие методические рекомендации направлены на совершенствование деятельности образовательных организаций в сфере профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

В методическом издании приведены нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательной организации по профилактике безнадзорности и правонарушений подростков, обозначены методические и содержательные аспекты деятельности педагогических работников, включая социальных педагогов, воспитателей, психологов и педагогов-организаторов, представлен опыт профилактической деятельности в образовательных организациях Смоленской области.

1. Основные законодательные и нормативно-правовые акты по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

При организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений необходимо опираться на действующее международное законодательство, законы Российской Федерации и Смоленской области.

Законодательство Российской Федерации, регулирующее деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, основывается на Конституции РФ, общепризнанных нормах международного права и состоит из федеральных законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, законов и нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации.

В Федеральном законе от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений» в соответствии с Конституцией РФ и общепризнанными нормами международного права установлены основы правового регулирования отношений, возникающих в связи с деятельностью по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и даны определения основных понятий, применяемых в данной области общественных отношений, а также сформулированы основные задачи и принципы такой деятельности.

Основные законодательные и нормативно-правовые акты по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- Конвенция о правах ребенка;
- Декларация прав ребенка;

Федеральные нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Семейный Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях;
- Уголовно-процессуальный Кодекс Российской Федерации;
- Уголовный кодекс Российской Федерации.
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ (ред. от 27 июня 2018 г.)
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25 декабря 2018 г.);
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (ред. от 27.12.2018 г.);
- Федеральный закон «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей» от 16.04.2001г. № 44-ФЗ (ред. от 08.03.2015);
- Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 г. № 159-ФЗ (с изменениями на 25.12.2018 г.);

- Федеральный закон «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» от 29.12.2006 N 256-ФЗ (ред. от 30.10.2018.);
- Федеральный закон «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» от 19.05.1995 г. N 81-ФЗ (ред. от 29.07.2018);
- Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»;
- Распоряжение Правительства РФ от 30.07.2014 г. N 1430-р «Об утверждении Концепции развития до 2017 года сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность» (внесены изменения ред. от 01.09.2018);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 5 сентября 2011 г. № МД-1197/06 «О Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде»;
- Письмо Рособразования от 24.11.2005 г N 14-11-272/03; «Об организации работы по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, в образовательных учреждениях»;
- Письмо Минобрнауки от 19.12.2017 г. № 07-7453 «О направлении методических рекомендаций» «Рекомендации по совершенствованию работы с детьми, состоящими на различных видах учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, на основе имеющихся лучших практик данной работы и анализа информации об образовательных организациях, в которых преимущественно обучаются такие лица», ([скачать pdf](#));
- Письмо Минобрнауки от 19.12.2017 г. № 07-7453 «О направлении методических рекомендаций» «Методические рекомендации по стимулированию вовлечения детей, состоящих на различных видах учета, в общественно значимые мероприятия, в том числе в добровольческую и волонтерскую деятельность», ([скачать pdf](#));
- Минобрнауки, 2017 г. «Методические рекомендации по профилактике зацепинга среди несовершеннолетних», ([скачать pdf](#));
- Федеральный закон от 23.02.2013 N 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия» (ред. от 29.07.2018);
- Методические рекомендации для руководителей образовательных организаций по обеспечению психологической безопасности образовательной среды (распоряжение Правительства Российской Федерации № 520-р от 22 марта 2017 года) ([скачать pdf](#));
- Методические рекомендации о размещении на информационных стендах, официальных интернет-сайтах и других информационных ресурсах общеобразовательных организаций и органов, осуществляющих управление в сфере образования, информации о безопасном поведении и использовании сети «Интернет», ([скачать pdf](#));

– Методические рекомендации по реализации модели взаимодействия общеобразовательной организации с родителями (законными представителями) несовершеннолетних в части ассоциального поведения обучающихся ([скачать pdf](#));

– Методические рекомендации по обеспечению психологической безопасности образовательной среды для педагогов общеобразовательных организаций, ([скачать pdf](#)).

Региональные нормативно-правовые документы:

- Закон Смоленской области «О комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав» от 04.09.2007 г. N 90-з (ред. от 24.02.2015), (принят Смоленской областной Думой 31.08.2007);

- Закон Смоленской области «О наделении органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов Смоленской области государственными полномочиями по созданию и организации деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав» от 31.03.2008 г. № 24-з (с изменениями на: 30.09.2015).

- Постановление Администрации города Смоленска «О районных комиссиях города Смоленска по делам несовершеннолетних и защите их прав» от 10 сентября 2018 года N 2390-адм;

- Постановление Администрации Смоленской области «Об утверждении Регламента Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Смоленской области» от 22.09.2015 г. N 595;

- Распоряжение Администрации Смоленской Области «Об утверждении форм отчетов о работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, действующих на территории Смоленской области, и установлении сроков представления указанных отчетов» от 26 декабря 2013 г. N 1958-р/адм.

Выдержки из Федерального закона Российской Федерации от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

Статья 5. Категории лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа.

1. Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних проводят индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних:

1) безнадзорных или беспризорных;

2) занимающихся бродяжничеством или попрошайничеством;

3) содержащихся в социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних, социальных приютах, центрах помощи детям, оставшимся без попечения родителей, специальных учебно-воспитательных и других учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной помощи и (или) реабилитации;

4) употребляющих наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача либо употребляющих одурманивающие вещества,

алкогольную и спиртосодержащую продукцию, пиво и напитки, изготавливаемые на его основе;

5) совершивших правонарушение, повлекшее применение меры административного взыскания;

6) совершивших правонарушение до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность;

7) освобожденных от уголовной ответственности вследствие акта об амнистии или в связи с изменением обстановки, а также в случаях, когда признано, что исправление несовершеннолетнего может быть достигнуто путем применения принудительных мер воспитательного воздействия;

8) совершивших общественно опасное деяние и не подлежащих уголовной ответственности в связи с не достижением возраста, с которого наступает уголовная ответственность, или вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством;

9) обвиняемых или подозреваемых в совершении преступлений, в отношении которых избраны меры пресечения, не связанные с заключением под стражу;

10) условно-досрочно освобожденных от отбывания наказания, освобожденных от наказания вследствие акта об амнистии или в связи с помилованием;

11) получивших отсрочку отбывания наказания или отсрочку исполнения приговора;

12) освобожденных из учреждений уголовно-исполнительной системы, вернувшихся из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, если они в период пребывания в указанных учреждениях допускали нарушения режима, совершали противоправные деяния и (или) после освобождения (выпуска) находятся в социально опасном положении и (или) нуждаются в социальной помощи и (или) реабилитации;

13) осужденных за совершение преступления небольшой или средней тяжести и освобожденных судом от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия;

14) осужденных условно, осужденных к обязательным работам, исправительным работам или иным мерам наказания, не связанным с лишением свободы.

2. Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних проводят индивидуальную профилактическую работу в отношении родителей или иных законных представителей несовершеннолетних, если они не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

3. Индивидуальная профилактическая работа с лицами, которые не указаны в пунктах 1 и 2 настоящей статьи, может проводиться в случае необходимости предупреждения правонарушений либо для оказания социальной помощи и (или) реабилитации несовершеннолетних с согласия руководителя органа или учреждения системы профилактики безнадзорности и

правонарушений несовершеннолетних.

Статья 6. Основания проведения индивидуальной профилактической работы.

Основаниями проведения индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей являются обстоятельства, предусмотренные статьей 5 настоящего Федерального закона, если они зафиксированы в следующих документах:

1) **заявление** несовершеннолетнего либо его родителей или иных законных представителей об оказании им помощи по вопросам, входящим в компетенцию органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

2) **приговор**, определение или постановление суда;

3) **постановление** комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, прокурора, следователя, органа дознания или начальника органа внутренних дел;

4) **документы**, определенные настоящим Федеральным законом как основания помещения несовершеннолетних в учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

5) **заключение**, утвержденное руководителем органа или учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, по результатам проведенной проверки жалоб, заявлений или других сообщений.

Статья 7. Сроки проведения индивидуальной профилактической работы.

Индивидуальная профилактическая работа в отношении несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей проводится в сроки, необходимые для оказания социальной и иной помощи несовершеннолетним, или до устранения причин и условий, способствовавших безнадзорности, беспризорности, правонарушениям или антиобщественным действиям несовершеннолетних, или достижения ими возраста восемнадцати лет, или наступления других обстоятельств, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

Статья 9. Гарантии исполнения настоящего Федерального закона.

1. Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также несовершеннолетние, их родители или иные законные представители вправе обратиться в установленном законодательством Российской Федерации порядке в суд с иском о возмещении вреда, причиненного здоровью несовершеннолетнего, его имуществу, и (или) морального вреда.

2. Органы учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в пределах своей компетенции обязаны обеспечивать соблюдение прав и законных интересов несовершеннолетних, осуществлять их защиту от всех форм дискриминации, физического или психического насилия, оскорбления, грубого обращения, сексуальной и иной

эксплуатации, выявлять несовершеннолетних и семьи, находящиеся в социально опасном положении, а также **незамедлительно информировать**:

1) орган прокуратуры - о нарушении прав и свобод несовершеннолетних;

2) комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав - о выявленных случаях нарушения прав несовершеннолетних на образование, труд, отдых, жилище и других прав, а также о недостатках в деятельности органов и учреждений, препятствующих предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

3) орган опеки и попечительства - о выявлении несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей или иных законных представителей либо находящихся в обстановке, представляющей угрозу их жизни, здоровью или препятствующей их воспитанию;

4) орган управления социальной защитой населения - о выявлении несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства в связи с безнадзорностью или беспризорностью, а также о выявлении семей, находящихся в социально опасном положении;

5) орган внутренних дел - о выявлении родителей несовершеннолетних или иных их законных представителей и иных лиц, жестоко обращающихся с несовершеннолетними и (или) вовлекающих их в совершение преступления или антиобщественных действий или совершающих по отношению к ним другие противоправные деяния, а также о несовершеннолетних, совершивших правонарушение или антиобщественные действия;

6) орган управления здравоохранением - о выявлении несовершеннолетних, нуждающихся в обследовании, наблюдении или лечении в связи с употреблением алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, наркотических средств, психотропных или одурманивающих веществ;

7) орган управления образованием - о выявлении несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства в связи с самовольным уходом из детских домов, школ-интернатов и других детских учреждений либо в связи с прекращением по неуважительным причинам занятий в образовательных учреждениях;

8) орган по делам молодежи - о выявлении несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении и нуждающихся в этой связи в оказании помощи в организации отдыха, досуга, занятости.

Статья 14. Образовательные учреждения в пределах своей компетенции

2. Общеобразовательные учреждения общего образования, образовательные учреждения начального профессионального, среднего профессионального образования и другие учреждения, осуществляющие образовательный процесс, в соответствии с уставами указанных учреждений или положениями о них:

1) оказывают социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении;

2) выявляют несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях, принимают меры по их воспитанию и получению ими общего образования;

3) выявляют семьи, находящиеся в социально-опасном положении, и оказывают им помощь в обучении и воспитании детей;

4) обеспечивают организацию в образовательных учреждениях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;

5) осуществляют меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Номенклатура дел образовательной организации по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

В образовательной организации должна быть сформирована база нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, которую необходимо систематически обновлять с учётом изменений законодательства.

Перечень нормативных документов общеобразовательной организации:

1) Документы, регламентирующие деятельность образовательной организации и отражающие вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся (устав и другие правоустанавливающие документы, локальные акты, в том числе положение о школьном совете профилактики).

2) Документы по реализации целевых программ (муниципальных, школьных), направленных на решение проблем безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (тексты программ, приказы, планы их реализации, информация об их исполнении).

3) Организационная структура (схема) системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в школе (компоненты системы, взаимосвязи внутренние и внешние, должностные инструкции специалистов, приказы, положения).

4) Информационно-аналитические материалы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (информации, справки, отчеты школы, доклады, выступления).

5) Статистическая информация по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (общее количество обучающихся в школе, охват детей дополнительным образованием, информация органов внутренних дел о преступлениях и правонарушениях несовершеннолетних, в том числе обучающихся школы, информация органов управления образованием, учреждений здравоохранения, социальной защиты о детях и семьях, находящихся в социально опасном положении, банки данных «Детей группы риска», несовершеннолетних, состоящих на учёте в учреждениях

системы профилактики, «занятости детей группы риска», «семей, находящихся в социально-опасном положении», а также:

- несовершеннолетних, состоящих на учете в КпДН и ЗП, ОпДН;
- не обучающихся или систематически пропускающих учебные занятия по неуважительным причинам;
- обучающихся, находящихся на внутришкольном педагогическом учете;
- детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – опекаемых детей и детей из патронатных семей;

6) Документы, отражающие систему межведомственного взаимодействия с органами профилактики муниципального образования, включая взаимодействие с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав (повестки заседаний, решения, документы о рассмотрении дел обучающихся школы, информация о совместных акциях, рейдах, переписка).

7) Методическое обеспечение профилактики безнадзорности и правонарушений (методические рекомендации, сборники, статьи, материалы научно-практических конференций, семинаров, методические разработки, сценарии уроков, классных часов, внеклассных мероприятий).

8) Документы по внутришкольному контролю деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (график контроля, объекты контроля, формы контроля, программы контроля, аналитические справки, приказы по итогам контроля).

9) Протоколы совещаний по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (протоколы совещаний при директоре, административных и производственных совещаний, педагогических советов, малых педагогических советов, заседаний родительского комитета, управляющего совета).

10) Выполнение предписаний надзорных органов (предписания и протесты прокуратуры, акты, справки выше стоящих органов управления образованием, рекомендации, планы мероприятий, приказы по устранению недостатков и исключению фактов нарушений законодательства).

11) Программа индивидуальной помощи детям «группы риска», а также психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся в социально опасном положении (протоколы заседаний ПМПК, консилиумов, диагностические материалы, дела на детей, нуждающихся в поддержке, их индивидуальные образовательные маршруты, рекомендации специалистов и др.).

12) Документы, отражающие работу с родительской общественностью по предотвращению детской безнадзорности, беспризорности и правонарушений (рекомендации, повестки и протоколы родительских собраний, родительский всеобуч).

13) Документы, отражающие работу школьного совета профилактики (положение о совете, его состав, протоколы заседаний, решения, отчеты, информации).

14) Система учета не обучающихся детей, систематически пропускающих учебные занятия (список детей по каждому классу, информация по четвертям о

пропусках уроков, отчеты классных руководителей, материалы по индивидуальной работе с каждым таким учеником, отчеты школы, дневник (журнал) учета посещения уроков детьми и др.).

Формы социального паспорта класса, индивидуальных карт обучающихся и семей, протоколов и других документов, в том числе документация классного руководителя, могут быть разработаны в образовательной организации.

Локальные акты и документы образовательного учреждения:

- социальный паспорт образовательной организации (далее - ОО);
- приказ о назначении ответственного в ОО за ведение работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- планы воспитательной и профилактической работы на учебный год, утвержденные приказом ОО;
- планы совместной работы по данному направлению ОО с субъектами профилактики;
- анализ профилактической работы за предыдущий учебный год;
- программа по профилактической работе, утвержденная приказом ОО;
- документация, отражающая работу Совета Профилактики (приказ о его создании, приказ о составе, положение о Совете профилактики, протоколы заседаний);
- банк данных семей, находящихся в социально-опасном положении;
- банк данных и картотека (или дневники наблюдения, ИКР) обучающихся (воспитанников), состоящих на различных видах профилактического учёта;
- анализ правонарушений и преступлений по обучающимся (воспитанникам) ОО;
- документы, в которых зафиксированы мероприятия по устранению выявленных причин с указанием ответственных лиц и сроков проведения;
- планы классных руководителей по работе с учащимися, состоящими на различных видах профилактического учета;
- материалы рейдов и посещений учащихся (воспитанников) на дому;
- журнал фиксирования проводимой индивидуальной работы с учащимися, родителями профилактических бесед;
- журнал информации:
 - а) по занятости обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета, во внеурочное время;
 - б) по занятости обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета, в каникулярное время;
- журнал учета пропусков уроков обучающимися без уважительной причины;
- планы проведения межведомственных операций, акций;
- оперативная информация из ГПДН о постановке несовершеннолетних на учет и ежеквартальная информация об учащихся, совершивших правонарушения и преступления;

- правила поведения учащихся, должностные инструкции заместителя директора по воспитательной работе, психолога, социального педагога, классного руководителя, для ДОО – воспитателя, номенклатура дел по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности;

- иная документация, не противоречащая действующему законодательству.

Для ведения различных видов документаций, банков данных приказом ОО должно быть утверждено соответствующее положение.

2. Основные направления работы субъектов системы профилактики правонарушений

Профилактика (от греческого - prophylaktikos - предохранительный) – это совокупность мероприятий, направленных на охрану здоровья, предупреждение возникновения и распространения болезней человека, на улучшение физического развития населения, сохранение трудоспособности и обеспечение долголетия.

Под профилактикой правонарушений несовершеннолетних понимается целенаправленная социально-педагогическая деятельность семьи и образовательных заведений, государственных и общественных учреждений и организаций, направленные на предупредительное устранение риска возникновения отклоняющегося поведения несовершеннолетних посредством формирования у них правовых знаний, социально полезных навыков и интересов.

2.1. Целевые ориентиры и направления профилактической деятельности

Цель: выявление и устранение причин правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних.

Основными задачами деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних являются:

1. Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому.

2. Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.

3. Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.

4. Выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Достижение цели профилактики правонарушений среди несовершеннолетних осуществляется через:

1. обеспечение целенаправленной работы по формированию у несовершеннолетних правосознания и правовой культуры;
2. содействие физическому, интеллектуальному, духовному и нравственному развитию детей, воспитания в них патриотизма, гражданственности и миролюбия, а также воспитания личности ребенка, совмещенного с интересами общества, традициями народов государства, достижениями национальной и мировой культуры;
3. повышение правовой культуры родителей обучающихся образовательных учреждений;
4. организацию индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними находящимися в социально опасном положении;
5. выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей.

Основными целевыми группами, включенными в профилактическую работу в образовательном учреждении, являются: педагоги, учащиеся и члены их семей.

Для каждой из перечисленных групп определяются свои направления работы:

1. *Работа с учащимися* по формированию правовой грамотности строится с учетом дифференцированного подхода, возрастных и индивидуальных особенностей.

Работа с учащимися младшего школьного возраста направлена на воспитание у детей общей культуры правового поведения.

Работа с учащимися среднего школьного возраста направлена на развитие личностных качеств и социальных навыков. Подросток учится общаться с окружающими, понимать их поведение, разрешать конфликтные ситуации, принимать собственные решения.

Работа с учащимися старшего школьного возраста направлена на формирование жизненных ценностей, препятствующих вовлечению подростков в социально-опасную среду, воспитание у подростков ответственности за свое поведение.

2. Ключевым направлением *в работе с семьями* обучающихся является повышение психолого-педагогической компетентности родителей, которая предусматривает формирование знаний родителей, способствующих правомерному поведению детей в семье и обществе.

3. *В работе с педагогами* как участниками, организаторами профилактической деятельности важное значение имеет повышение их правовой компетентности, формирование готовности к деятельности в области профилактики девиантного поведения, которое включает в себя:

- обучение педагогического коллектива методам и средствам предупреждения асоциального поведения в детско-подростковой среде;
- обучение педагогов эффективной коммуникации;

-создание в каждой школе профилактической программы с учетом особенностей учебного заведения.

2.2. Система работы образовательной организации по профилактике правонарушений обучающихся (воспитанников)

Основным законодательным актом, регламентирующим деятельность всех субъектов системы профилактики, включая образовательные организации, является Закон Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № ФЗ-120 (с дополнениями и изменениями).

Компетенции образовательной организации

На основании закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в компетенции образовательной организации входят:

1. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении

Работа в этом направлении предполагает:

- постановку на внутришкольный профилактический учет детей, имеющих отклонения в развитии и поведении либо отклонения в обучении;
- проведение систематической медико-психолого-педагогической диагностики этих детей;
- разработку индивидуальных маршрутов (планов, программ) коррекции несовершеннолетних, их дальнейшего развития;
- привлечение необходимых специалистов (медицинских работников, социальных работников, юристов и др.) для проведения консультаций с детьми и родителями, оказания им адресной помощи;
- разработку педагогами (методическими объединениями) индивидуальных образовательных программ для обучения детей, имеющих отклонения в развитии или поведении;
- осуществление постоянного педагогического наблюдения (контроля) за поведением обучающихся этой категории, посещением учебных занятий, освоением образовательных программ и регулирование ситуации в пользу ученика.

2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования

Работа в этом направлении предусматривает:

- разработку системы ежедневного учета детей, не пришедших на учебные занятия с выяснением причин отсутствия ребенка в школе и принятием оперативных мер по его возвращению;
- направление информации о количестве несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия в муниципальный орган управления образованием на 3 число каждого месяца учебного года;
- совершенствование системы воспитания в образовательной организации на основе развития воспитательной системы, детского самоуправления, повышения воспитательного потенциала урока;
- обеспечение максимального охвата детей образовательными программами дополнительного образования;
- разработку мер поддержки и контроля по каждому обучающемуся и его семье, находящимся в группе риска;
- организацию деятельности классных руководителей по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся;
- проведение мероприятий для родителей по профилактике семейного неблагополучия и предупреждению асоциального поведения обучающихся (в том числе «родительский всеобуч – правовой, психологический и т.д.»).

3. Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей

- организация обходов микрорайона школы с целью выявления несовершеннолетних детей, подлежащих обучению и определения условий, в которых они проживают;
- организация работы социального педагога по работе с семьями, находящимися в социально опасном положении, выявление таких семей методами наблюдения, сообщений от соседей, обучающихся, участкового инспектора, медицинского работника;
- организация рейдов в микрорайоне образовательной организации совместно с органами внутренних дел, инспекцией по делам несовершеннолетних, органами социальной защиты и др.;
- создание банка данных на неблагополучные семьи и семьи группы риска;
- привлечение органов родительского самоуправления, попечительских и управляющих советов к работе с семьями, не выполняющими обязанности по воспитанию детей;
- организация индивидуальных учебных занятий для ребенка, долгое время не посещавшего образовательное учреждение;
- создание банка данных в виде социальных паспортов на каждую семью, находящуюся в социально-опасном положении;
- обеспечение индивидуального подхода к обучению детей из семей, находящихся в социально опасном положении (использование

интегрированных форм обучения, индивидуальных образовательных программ, специальных педагогических технологий, занятий во внеурочное время), организация бесплатного питания.

4. Обеспечение организации в образовательных учреждениях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних предусматривает:

- развитие системы дополнительного образования детей в общеобразовательном учреждении;
- разработка и реализация программ дополнительного образования детей, привлечение к занятиям по этим программам детей, требующих особо педагогического внимания;
- организация постоянного мониторинга посещаемости детьми группы риска спортивных секций, творческих коллективов, факультативов, занятий в студиях, клубах;
- обеспечение занятости несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации в каникулярное время.

5. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, через:

- организацию в рамках воспитательно-профилактической работы мероприятий по формированию правовой культуры, гражданской и уголовной ответственности у обучающихся (проведение акций, коллективных творческих дел, нестандартных учебных занятий и т.д.);
- использование педагогами школы современных технологий правового обучения и воспитания
 - тренингов, деловых и ролевых игр, социального проектирования, компьютерного программирования, совместной продуктивной деятельности и т.д.;
 - организацию участия школьников в реализации социально значимых проектов, конкурсов, акций областного и федерального уровня, направленных на формирование гражданско-правового сознания обучающихся;
 - привлечение ведомств, общественных организаций, учреждений культуры, науки, спорта, здравоохранения, родительской общественности для проведения совместных проектов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
 - использование информационных материалов, сборников, публикаций, электронных журналов, плакатов, художественной литературы для организации выставок, проведения классных часов, внеклассных мероприятий по предметам, декад правовой культуры и др. по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
 - проведение опросов, анкетирования обучающихся и родителей по основам правовых знаний, законопослушного поведения, уровню правовой культуры;

- создание страницы на школьном сайте, выпуск школьной стенгазеты, размещение специальных информационных стендов, посвященных интересным аспектам гражданско-правовой культуры и поведения обучающихся.

Функционал работников образовательной организации по вопросам профилактики правонарушений обучающихся (воспитанников)

Директор школы совместно с администрацией, педагогами школы продумывает систему воспитательной работы: содержание, организацию, распределение сил и средств, обеспечивающих высокий уровень воспитательных мероприятий. Заботится о создании четко организованного, управляемого ученического коллектива. Владеет полной информацией о социальном положении детей, воспитательных возможностях семей, положением «трудных» детей, работает с их родителями. Создает в школе атмосферу взаимопонимания и добропорядочности.

Заместитель директора по учебной работе заботится о получении школьниками базового образования. Организует работу ГПД, дополнительные занятия по предметам, вовлечение в кружки, корректирует проблемы обучения и воспитания, организует работу малых педсоветов, педагогических консилиумов, содействует выявлению проблем ребенка и определению подходов в работе с ним, создает атмосферу доброжелательности в школе, детской среде.

Заместитель директора по воспитательной работе знает проблемы детей и их семей. Владеет информацией о социальном окружении подростков. Сотрудничает с институтами правопорядка и социальной защиты, семьей. Организует работу с «трудными» подростками и их наставниками. Заботится о микроклимате в школе и классах.

Социальный педагог знает детские проблемы, трудные семьи, тревожные точки микрорайона. Способствует реализации прав ребенка, созданию комфортной и безопасной обстановки, обеспечению охраны жизни и здоровья, выполнению обязательного всеобуча. Взаимодействует с учителями, родителями, специалистами социальных служб в оказании помощи обучающимся и детям, нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, а также попавшими в экстремальные ситуации. Он изучает личностные особенности «трудного» ребенка средствами диагностик и воспитательных ситуаций, выявляет нравственные ориентации подростка, организует сопровождение и воспитание «трудного» на основе координации воспитательных усилий школы, семьи, социальной среды и анализирует полученный результат. Ведет дневник наблюдений.

Классный руководитель решает проблемы трудновоспитуемости, устранения отрицательных компонентов характера обучающегося, создает

условия для восстановления и формирования ведущих положительных качеств и самосовершенствования. Совместно с социальным педагогом, психологом, учителями планирует индивидуальную работу с «трудными» и их семьями, создает атмосферу доверия и взаимоподдержки в классе.

Школьный педагог-психолог развертывает диагностическую деятельность. Изучает нравственные ориентации личности и воспитательную ситуацию в семье и коллективе. Выявляет избирательные отношения подростка, диагностирует ошибки в постановке задач воспитания и применении методов и форм воспитательной деятельности. Анализирует и обобщает анкетный материал, материал непосредственного наблюдения, специально созданных педагогических ситуаций, сочинений и т.д., что позволяет углубить первоначальный диагноз. Готовит рекомендации в адрес педагогов, родителей и самих обучающихся.

Учителя-предметники создают «ситуацию успеха», формируют отношение к учению. Используют приемы, формы и методы индивидуальной работы на уроке. Обеспечивают воспитательную роль образовательного процесса.

Родители заботятся о рационально организованном порядке жизни в семье, о выполнении ребенком режима дня. Создают условия для чтения книг, занятий спортом. Оберегают ребенка от нежелательных контактов во дворе, не допускают бесконтрольного пребывания на улице.

Совет по профилактике правонарушений осуществляет контроль за реализацией школьной программы работы с «трудными» детьми, периодически заслушивает отчеты всех ответственных за ее исполнение, оказывает помощь, закрепляет наставников, координирует деятельность школы, общественности, органов полиции в коррекции поведения подростков.

Алгоритм действий классного руководителя ОО по предупреждению правонарушений

1. Составление социального паспорта класса.
2. Выявление случаев раннего неблагополучия детей «группы риска».
3. Подготовка необходимых документов для постановки подростка на ВШУ.
4. Информирование всех заинтересованных в профилактической работе лиц по данному факту (замдиректора по воспитательной работе, социальных педагогов, педагогов-психологов).
5. Участие в разработке индивидуальной карты социального и психолого-педагогического сопровождения обучающегося.
6. Вовлечение в досуговую, общественно-полезную деятельность.
7. Осуществление контроля за посещаемостью занятий, успеваемостью обучающегося; по итогам ежедневного оперативного контроля осуществление индивидуальной работы с подростком, информирование родителей.

8. Организация индивидуальной работы с родителями, родительского патрулирования.

9. Анализ социальной адаптации обучающегося, информирование администрации школы, родителей о результатах профилактической работы с подростком.

10. При необходимости подготовка и направление материала на Совет профилактики образовательного учреждения или внесение вопроса о снятии подростка с ВШУ.

Алгоритм действий классного руководителя по факту совершения подростком правонарушения

1. Поступление информации от субъектов профилактики о совершении подростком правонарушения.

2. Информирование всех лиц, заинтересованных в профилактической работе, по данному факту (соц. педагога, педагога-психолога и родителей).

3. Сбор информации, характеризующей подростка, его окружение, семью.

4. Подготовка необходимых документов для постановки подростка на ВШУ.

5. Составление карты социального сопровождения обучающегося, разработка плана индивидуальной работы с подростком с привлечением всех специалистов.

6. Разработка (корректировка) плана работы с классным коллективом по профилактике правонарушений с привлечением всех субъектов профилактики.

7. Разработка (корректировка) плана работы с родителями обучающихся детей.

8. Проведение индивидуальной профилактической работы с подростком.

9. Анализ социальной адаптации обучающегося, информирование Советов профилактики, администрации школы по результатам профилактической работы.

10. При необходимости подготовка и направление материала в КДН, личное участие в заседании – представление интересов подростка, или внесение вопроса о снятии с ВШУ.

Алгоритм действий социального педагога ОО

1. Сбор информации о социальном неблагополучии подростков, обучающихся в ОУ, или подростках, совершивших правонарушения.

2. Изучение социально-педагогических особенностей личности подростка, его микросреды (посещение семьи на дому, индивидуальные беседы с подростком и родителями).

3. Составление индивидуальной карты сопровождения подростка по оказанию социально педагогической помощи и поддержки (контроль за посещаемостью занятий, успеваемостью, организация занятости подростков во внеурочное время, индивидуальное трудоустройство и др.).

4. Осуществление взаимодействия со всеми субъектами профилактики, при необходимости привлечение соответствующих служб для работы с подростком.

5. При необходимости подготовка и направление материала в КДН, личное участие в заседании КДН, представление интересов подростков, вынесение вопроса о снятии с учётов.

6. По необходимости внесение предложения подготовка документов по устройству подростка в соц. приют, на лишение родительских прав, устройство в приемную семью.

7. Анализ социальной адаптации обучающегося и отчет по результатам профилактической работы на Совете профилактики, педагогическом Совете.

Алгоритм действий педагога-психолога:

1. Сбор информации о социальном неблагополучии подростков, обучающихся в ОО, или подростках, совершивших правонарушения.

2. Изучение психолого-педагогических особенностей личности подростка, его микросреды (посещение семьи на дому, индивидуальные беседы с подростком и родителями), выявление интересов и потребностей и трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, отклонений и поведения обучающегося (анкетирование, индивидуальные беседы с подростком, классным руководителем).

3. Составление индивидуальной карты сопровождения подростка по оказанию психолого-педагогической помощи и поддержки (проведение тренингов, индивидуальных бесед, корректирующих занятий).

4. Составление индивидуальной психолого-педагогической карты семьи подростка (коррекция взаимоотношений в семье, общение между родителями и ребенком, проведение индивидуальных консультаций, тестирования).

5. Осуществление взаимодействия со всеми субъектами профилактики, при необходимости привлечение соответствующих служб для работы с подростком.

6. Информирование педагогического коллектива школы, Совета профилактики о результатах психолого-педагогической коррекции подростка.

7. Участие в заседаниях Совета профилактики школы и при необходимости внесение предложений о снятии с учета.

Алгоритм действий инспектора по делам несовершеннолетних

Инспектор по делам несовершеннолетних отдела профилактики и предупреждения правонарушений несовершеннолетними с каждым «трудным» школьником, уклоняющимся от учебы и труда, проводит следующую работу:

1. Лично беседует о причинах поведения подростка и предупреждает его о последствиях с позиции закона, помогает подростку в трудоустройстве и контролирует учебу;

2. Информировывает школу, семью о принятых мерах к «трудным» подросткам, стоящим на учете в милиции;

3. Выявляет факты антиобщественного поведения родителей, лиц, которые вредно влияют на подростка, готовит материал по этому вопросу для комиссии по делам несовершеннолетних;

4. Совместно с учителями, социальными педагогами, администрации школы определяют меры индивидуального воздействия на «трудных», меры по ограничению воздействия родителей и лиц, злоупотребляющих спиртными напитками и наркотиками;

5. Ведет картотеку лиц, взятых на учет, непрерывно осуществляет наблюдение за ними лично, предупреждает родителей и учителей о негативных тенденциях в поведении того или иного подростка о последствиях, которые его ожидают, если тот не исправится;

6. Входит в состав Совета по профилактике правонарушений.

2.3. Совет профилактики образовательной организации

Деятельность Совета по профилактике, регулируется Федеральным законом № 120-ФЗ от 24.06.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (пункт 2 статьи 9, подпункты 1-5 пункта 2 статьи 14 и подпункт 3 пункта 1 статьи 14)

Пакет документов, отражающий работу Совета профилактики:

-приказ руководителя ОО о создании Совета профилактики, об утверждении состава Совета профилактики и обязанностей членов Совета профилактики;

-должностные инструкции педагогических кадров, ответственных за исполнение Федерального закона № 120-ФЗ от 24.06.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (заместителя директора по воспитательной работе, психолога, социального педагога, классного руководителя, воспитателя);

-положение о Совете профилактики;

-программы и методики по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании, ВИЧ/СПИД и т.д.; материалы, подтверждающие проведение мероприятий в рамках данных программ (тренинги, круглые столы, конференции и т.д.);

-положения о смотрах, конкурсах, мероприятиях по профилактике безнадзорности и правонарушений на общешкольном уровне, в классных коллективах и т.д.;

-иная документация, не противоречащая действующему законодательству.

Информационное обеспечение состояния системы первичной профилактики (данные в сравнении за предыдущие годы):

- качественная характеристика обучающихся (воспитанников), находящихся в социально опасном положении, с выявленными причинами

проблем, способствующих безнадзорности, правонарушениям, отклонениям в поведении и обучении;

- качественная характеристика педагогических работников с выявленными причинами проблем, препятствующих достижению позитивных результатов по исполнению требований Федерального закона № 120-ФЗ от 24.06.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

- качественная характеристика семей, находящихся в социально-опасном положении, с выявленными причинами затруднений по выполнению родительских обязанностей, связанных с воспитанием, обучением и содержанием детей;

- информация, сведения из других органов и учреждений системы профилактики об обучающихся (воспитанниках) и их семьях.

Планирование работы Совета профилактики:

- анализ результатов деятельности Совета профилактики в динамике (сравнение с предыдущими годами) с вычленением поля проблем;

- постановка цели (ожидаемый результат) и задач (способы достижения результата) на учебный год;

- план работы Совета профилактики на учебный год с учетом функций, закрепленных в положении о Совете. План обязательно должен состоять из мероприятий, осуществление которых гарантирует достижение ожидаемого результата, в том числе с другими органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Материалы, подтверждающие выполнение плана работы Совета профилактики за учебный год, (отражающие содержательную часть работы, ее эффективность, имеющиеся проблемы):

- документы, подтверждающие организацию и результативность работы (аналитические справки, выписки из протоколов заседаний, информации, отчеты, выступления на совещаниях, материалы в вышестоящие органы и т.д.);

- приказы об итогах проведенных смотров, конкурсов, культурно-массовых мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, мониторингов эффективности реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся, родительского всеобуча и т.д.;

- приказы руководителя ОО об итогах организованной работы на выполнение данных приказов; о результатах работы по организации индивидуальной профилактической работы с учащимися, имеющими проблемы в обучении и поведении, с родителями, уклоняющимися от надлежащего исполнения родительских обязанностей; о результатах мониторинговых исследований правонарушений среди обучающихся и т.д.

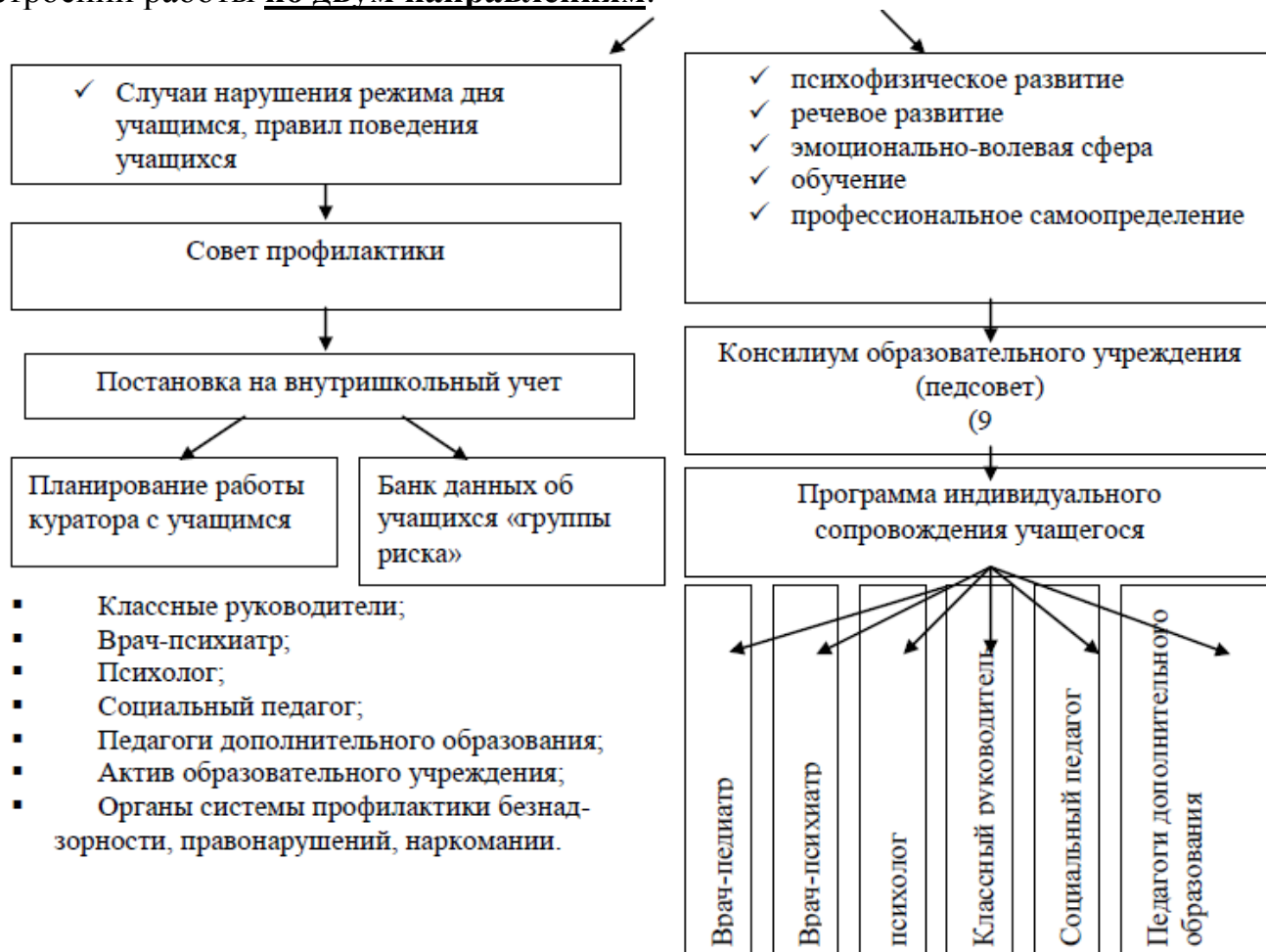
- документы, подтверждающие эффективность и результаты организации индивидуальной профилактической работы с учащимися и их родителями на решение проблем в обучении и поведении;

- материалы семинаров-практикумов, организованных и проведенных ОО;
- ксерокопии статей, помещенных в СМИ, освещающих профилактическую деятельность с учащимися (воспитанниками) и их родителями.

Примерное положение о Совете профилактики представлено в Приложении 3.

2.4. Координация профилактической деятельности

С учащимися (воспитанниками) из всех трех подгрупп должна планироваться специальная «гибкая» профилактическая и реабилитационная работа. Главная особенность «гибкого сопровождения» заключается в построении работы **по двум направлениям:**



2.5. Формирование банка данных на несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета:

Банк данных о детях, состоящих на различных видах профилактического учета, представляет собой картотеку (дневники наблюдения, ИКР) на каждого подучетного, в которых хранится информация об учащимся (воспитанниках).

Данная информация позволяет осуществлять количественную и качественную оценку изменений в поведении несовершеннолетнего по специально выделенным критериям:

- статистические данные (ФИО, дата рождения, сведения о семье, адрес проживания, класс, классный руководитель (воспитатель), куратор, посещаемые кружки и т.д.);

- основания и дата постановки на различные виды профилактического учета (в основании должны быть указаны реквизиты документа о постановке на учет, описание причины постановки);

- учет фактов нарушения Устава школы, правил поведения учащихся и др.;

- учет фактов нахождения учащихся в состоянии алкогольного или токсического опьянения;

- учет фактов совершения учащимися (воспитанниками) правонарушений, преступлений, общественно-опасных деяний;

- учет мероприятий, проводимых с учащимися (воспитанниками);

- характеристика на учащегося (воспитанника), где отмечаются положительные и отрицательные моменты;

- динамика изменений в учебе, поведении учащихся.

Банк данных о детях, состоящих на различных видах профилактического учета, является открытым только для администрации образовательного учреждения, самого учащегося, его куратора, классного руководителя, контрольно-надзорных органов, межведомственных комиссий по проверке деятельности ОО по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

2.6. Планирование работы по профилактике асоциальных проявлений в подростковой среде на учебный год

Включает в себя:

- организацию деятельности педагогов (организация и проведение педсоветов, семинаров);

- организацию деятельности социальных педагогов и педагогов-психологов по раннему выявлению детского неблагополучия, оказанию практической помощи подросткам и их родителям;

- организацию профилактической работы с родительской общественностью (организация работы родительских комитетов, проведение родительских собраний, Советов профилактики);

- проведение организационно-массовых мероприятий (организация профилактических мероприятий, занятости детей и подростков в каникулярное время, индивидуальное трудоустройство подростков, вовлечение подростков в спортивные секции, художественное творчество, кружковую работу, и т.д.);

- организацию взаимодействия школы со всеми субъектами профилактики;

- организацию совместных профилактических мероприятий для подростков и их родителей.
- проведение анализа работы образовательного учреждения по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Индикаторы эффективности работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних

Индикаторами эффективности работы образовательного учреждения по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних являются:

1. Уменьшение числа детей и подростков, состоящих на внутришкольном учете, КпДН и ЗП.
2. Снижение уровня подростковой преступности.
3. Увеличение количества детей, вовлеченных во внеурочную занятость.
4. Увеличение процента детей «группы риска», вовлеченных во внеурочную занятость.
5. Увеличение количества учащихся «группы риска», охваченных организованными видами оздоровления, отдыха и занятости в летний период.
6. Увеличение процента учащихся, поступивших в ВУЗы и ССУЗы по выбранной специальности, по итогам профориентационной подготовки обучающихся.

3. Межведомственное взаимодействие субъектов системы профилактики по предупреждению правонарушений несовершеннолетних

Межведомственное взаимодействие в системе профилактической работы является одним из условий ее эффективности.

Под системой профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних подразумевают совокупность органов и учреждений, в компетенцию которых входит профилактическая деятельность по выявлению и устранению причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних. Перечень таких органов и учреждений установлен пунктом 1 статьи 4 Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»:

- комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, образуемые в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации;
- органы управления социальной защитой населения,
- органы управления образованием, образовательные организации,
- органы опеки и попечительства,
- органы по делам молодежи,

- органы управления здравоохранением,
- органы службы занятости,
- органы внутренних дел.

В структурах указанных органов могут создаваться учреждения, осуществляющие отдельные функции по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации (п. 2 ст. 4).

Участие в деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних других органов, учреждений и организаций осуществляется в пределах их компетенции в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и (или) законодательством субъектов Российской Федерации (п. 3 ст. 4).

Взаимодействие органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних подразумевает координацию их действий в целях наиболее эффективного решения стоящих перед ними задач. Такая координация осуществляется как на основе практической деятельности, так и на основе действующих нормативных правовых актов различных по юридической силе и территории действия.

Практическая деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, осуществляемая в рамках действующего законодательства, при участии в ней заинтересованных и творческих работников рождает новые методы такой деятельности, новые формы взаимодействия. При этом используются новейшие достижения из области научных знаний по педагогике, психологии, социальной работе, криминологии и т.д.

Образовательная организация взаимодействует:

1) С органами исполнительной и представительной власти:

- администрация муниципального образования;
- территориальный орган социальной защиты населения;
- муниципальный орган образования;
- муниципальный орган здравоохранения;
- муниципальные органы внутренних дел;
- районный (городской) суд;
- районная (городская) прокуратура;
- муниципальный орган занятости населения;
- муниципальный орган по физической культуре, спорту и туризму;
- муниципальный орган культуры.

2) С межведомственными комиссиями:

- территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- муниципальная комиссия по профилактике правонарушений;
- муниципальная комиссия по организации отдыха, оздоровления и

занятости детей в каникулярное время.

3) *С общественными объединениями, организациями, фондами.*

4) *Со средствами массовой информации.*

В соответствии со статьей 9 п.2 Федерального закона № 120 от 24.06.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в пределах своей компетенции обязаны обеспечивать соблюдение прав и законных интересов несовершеннолетних, осуществлять их защиту от всех форм дискриминации, физического или психического насилия, оскорбления, грубого обращения, сексуальной и иной эксплуатации, выявлять несовершеннолетних и семьи, находящиеся в социально опасном положении, а также незамедлительно информировать:

прокуратуру – о нарушениях прав и свобод несовершеннолетних;

КДН и ЗП – о нарушенных правах несовершеннолетних на образование, труд, отдых, жилище и других прав, а также недостатках в деятельности органов и учреждений, препятствующих предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

опеку и попечительство – о выявлении несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей, либо находящихся в обстановке, представляющей угрозу их жизни, здоровью или препятствующей их воспитанию;

органы социальной защиты – о несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства, в связи с безнадзорностью или беспризорностью, а также семьях, находящихся в социально опасном положении;

ОВД – о выявлении родителей и иных лиц, жестоко обращающихся с несовершеннолетними или вовлекающих их в совершение преступлений или антиобщественных действий, а также о несовершеннолетних, совершивших преступление или антиобщественные действия;

органы здравоохранения – о выявлении несовершеннолетних, нуждающихся в обследовании, наблюдении или лечении в связи с употреблением спиртных напитков, психотропных и токсических веществ;

органы управления образованием – о выявлении несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства в связи с самовольным уходом из дома, в связи с прекращением посещения по неуважительным причинам занятий в образовательных учреждениях, о всех чрезвычайных ситуациях, о травмах полученных во время учебных занятий и на территории ОУ, о фактах правонарушений на территории ОУ и т.д.;

Также необходимо **проинформировать органы службы занятости** – о выявлении несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении и нуждающихся в этой связи в профессиональной ориентации и трудовом устройстве.

Заключение

Вышеизложенные подходы к организации деятельности образовательных организаций по профилактике правонарушений несовершеннолетних могут использоваться в практической работе образовательных организаций.

Выполнение данных рекомендаций позволит в значительной мере упорядочить документацию, конкретизировать действия субъектов системы профилактики, повысить эффективность воспитательных мероприятий и тем самым создать условия для результативной деятельности образовательной организации по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Список источников

1. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика. Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве. – М.: Эксмо, 2015. – 496 с.
2. Воспитание и социализация учащихся. 5-9 / Науч. ред. Е.Н. Шавринова. – СПб.: Каро, 2015.–176 с.
3. Психология и педагогика социальной работы с семьей: Учебное пособие / Л.В. Карцева. – М.: Дашков и К, 2013. – 224 с.
4. Липский, И.А. Социальная педагогика: Учебник для бакалавров / И.А. Липский, Л.Е. Сикорская. – М.: Дашков и К, 2016. – 280 с.
5. Педагогика и психология ненасилия в образовании: Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.Г. Маралов, В.А. Ситаров. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 424 с.
6. Социальная педагогика. Основы курса: Учебник для вузов и ссузов / Л.В. Мардахаев. – Люберцы: Юрайт, 2015. – 376 с.
7. Социальная педагогика: Учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / А.В. Мудрик. – М.: ИЦ Академия, 2013. – 240 с.
8. Профилактика агрессивных и террористических проявлений у подростков / С.Н. Ениколопов, Л.В. Ерофеева, И. Соковня [и др.] / под ред. И. Соковни. – М.: Просвещение, 2002. – 158 с.
9. Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних, взаимодействие субъектов профилактики, комплексная работа управления образованием, система работы образовательного учреждения, нормативная документация // Авт-сост. Е.П. Картушева, Т.В. Романенко. – М.: Изд. «Глобус», 2009.
10. Профилактика социального поведения школьников: система работы образовательных учреждений // авт. Е.Ю. Ляпина. – Волгоград: Учитель, 2007.
11. Психологическая помощь / Сост. Н.С. Криволап, О.В. Крючкова, Минск, 2002.–128 с.
12. Психолого-педагогическое сопровождение профилактической работы с подростками. Выпуск 4 / под общ.ред. Г.В. Солдатовой. – СПб.: АППО, 2014.– 124 с.
13. Педагогическая антропология: Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Педагогика и психология девиантного поведения», «Социальная педагогика», «Психология служебной деятельности» / В.Д. Самойлов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2013. – 271 с.
14. Система работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в образовательных учреждениях. / Сост. Г.А. Ромашкина. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2006.
15. Сковронская Л.В. Родительский класс или Практическое руководство для сомневающих родителей. – М.: Генезис, 2014.–328 с.
16. Социальная педагогика: Учебное пособие для бакалавров / Л.Д. Столяренко, И.В. Самыгин. – М.: Дашков и К, 2015. – 272 с.
17. Целуйко В.М. Вы и Ваши дети. Психология семьи.– Ростов н/Д.: Феникс, 2004.– 448 с.

18. Чибисова М.Ю., Пилипко Н.В. Психолог на родительском собрании.– М.: Генезис, 2004.–136 с.

19. Конвенция о правах ребенка.

УТВЕРЖДЕН
Постановлением Комиссии
по делам несовершеннолетних
и защите их прав
Смоленской области
от 31.05.2017 года № 2

**Порядок
межведомственного взаимодействия органов и учреждений
системы профилактики на территории Смоленской области
по предупреждению детского суицида и принятию мер реагирования по сообщениям о
суицидальном поведении несовершеннолетних**

1. Общие положения

1.1. Настоящий Порядок межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики на территории Смоленской области по предупреждению детского суицида и принятию мер реагирования по сообщениям о суицидальном поведении несовершеннолетних (далее – Порядок) определяет порядок межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, иных заинтересованных органов, организаций и учреждений (далее – субъекты профилактики) при организации:

- оперативного информирования субъектов профилактики о выявлении суицидальных попыток несовершеннолетних, признаков суицидального поведения несовершеннолетних, сведений о склонении несовершеннолетних к совершению самоубийства, о вовлечении несовершеннолетних в совершение действий, представляющих опасность для их жизни;

- общепрофилактической деятельности по предупреждению детского суицида; вовлечения несовершеннолетних в совершение действий, представляющих опасность для их жизни;

- оперативных мер реагирования по сообщениям о суицидальном поведении несовершеннолетних; индивидуальной профилактической и реабилитационной деятельности в отношении несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении вследствие безнадзорности, пребывания в обстановке, представляющей опасность для их жизни, в случаях поступления информации о суицидальном поведении несовершеннолетних, по причине: жестокого обращения или систематического унижения человеческого достоинства ребенка; оказания содействия совершению самоубийства советами, указаниями, предоставлением информации; побуждения детей к совершению самоубийства путем распространения информации о способах совершения самоубийства, а также призывов к совершению самоубийства, в том числе через информационно-телекоммуникационные сети (включая сеть «Интернет»).

1.2. Основными задачами реализации Порядка являются:

- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, сохранения их жизни и здоровья за счет раннего выявления склонности к суицидальному поведению;

- выявление и устранение причин и условий, способствующих суицидальному поведению несовершеннолетних;

- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение действий, представляющих опасность для их жизни.

1.3. К субъектам профилактики, обеспечивающим профилактику детского суицида, предупреждение вовлечения несовершеннолетних в совершение действий, представляющих опасность для их жизни, принимающим меры реагирования по сообщениям о суицидальном поведении несовершеннолетних, относятся:

- органы внутренних дел;

- комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав в муниципальных районах, городских округах Смоленской области (районные комиссии по делам

несовершеннолетних и защите их прав в городе Смоленске) (далее - комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав);

- органы, осуществляющие управление в сфере образования;
- образовательные организации;
- органы опеки и попечительства;
- органы управления социальной защитой населения;
- специализированные организации для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации;
- медицинские организации;
- органы по делам молодежи;
- иные органы, учреждения и организации, одним из направлений деятельности которых является предупреждение детского суицида, оказание помощи (психологической, педагогической, социальной и иной) несовершеннолетним и их семьям при выявлении признаков суицидального поведения несовершеннолетних.

Участие в указанной деятельности по профилактике детского суицида Уполномоченного по правам ребенка в Смоленской области, Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Смоленской области, УМВД России по Смоленской области, следственного управления Следственного комитета Российской Федерации по Смоленской области, Управления Роскомнадзора по Смоленской области осуществляется в пределах их компетенции.

2. Порядок межведомственного взаимодействия субъектов профилактики по информированию о выявлении суицидальных попыток несовершеннолетних, признаков суицидального поведения несовершеннолетних, сведений о склонении несовершеннолетних к совершению самоубийства, о вовлечении несовершеннолетних в совершение действий, представляющих опасность для их жизни, и оперативному реагированию по поступившим в их адрес сообщениям о суицидальном поведении несовершеннолетних

2.1. СУ СК России по Смоленской области, УМВД России по Смоленской области при выявлении суицидов (попыток суицидов) несовершеннолетних информирует Комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав Смоленской области об обстоятельствах, способствовавших суицидальному поведению несовершеннолетних, для принятия мер по предупреждению детского суицида, информирует о выявленном факте Уполномоченного по правам ребенка в Смоленской области.

2.2. Должностные лица субъектов профилактики при выявлении суицидальных попыток несовершеннолетних, признаков суицидального поведения несовершеннолетних, сведений о готовящихся суицидальных действиях несовершеннолетних, сведений о склонении несовершеннолетних к совершению самоубийства:

- незамедлительно информируют о выявленных фактах руководителя учреждения, дежурную часть органа внутренних дел, медицинскую организацию (при необходимости оказания медицинской помощи), родителей (иных законных представителей) несовершеннолетних;

- незамедлительно информируют СУ СК России по Смоленской области при выявлении признаков преступлений, предусмотренных ст. 110 УК РФ (доведение несовершеннолетнего до самоубийства или до покушения на самоубийство путем угроз, жестокого обращения или систематического унижения человеческого достоинства потерпевшего);

- незамедлительно информируют Управление Роскомнадзора по Смоленской области при выявлении фактов распространения среди несовершеннолетних информации о способах совершения самоубийства, призывов к совершению суицида в сети «Интернет» (в том числе о сетевых изданиях, редакции и учредители которых расположены на территории

Смоленской области; о выявлении групп несовершеннолетних в социальных сетях, направленных на склонение к совершению суицида);

- направляют сообщение в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав (о выявлении несовершеннолетних, пострадавших от суицидальных попыток, о выявленных случаях нарушения прав несовершеннолетних, о недостатках в деятельности органов и учреждений, способствующих совершению несчастных случаев, суицидальных попыток) в срок до трех суток с момента выявления факта (приложение № 1).

2.3. При выявлении суицидальных попыток несовершеннолетних, признаков суицидального поведения несовершеннолетних, сведений о готовящихся суицидальных действиях несовершеннолетних в образовательных организациях, специализированных организациях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации:

2.3.1. сотрудник, выявивший указанные факты, незамедлительно информирует медицинского работника, руководителя образовательной организации, специализированной организации для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, родителя (иного законного представителя) ребенка;

2.3.2. руководитель образовательной организации, специализированной организации для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации:

- при установлении необходимости незамедлительно информирует о выявленных фактах дежурную часть органа внутренних дел, медицинскую организацию (для оказания медицинской помощи);

- в случае выявления необходимости с согласия родителя (иного законного представителя) ребенка незамедлительно направляет несовершеннолетнего в медицинскую организацию для медицинской оценки состояния ребенка и оказания медицинской помощи, что фиксируется медицинским работником в медицинской карте несовершеннолетнего;

- **направляет сообщение о выявленных фактах в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав (в течение трех суток с момента выявления);**

- определяет сотрудника образовательной организации, специализированной организации для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, ответственного за сохранность жизни и здоровья ребенка до момента передачи его родителю (иному законному представителю) (в день выявления фактов);

- принимает меры по выявлению причин и условий суицидального поведения несовершеннолетнего (в день выявления фактов), при наличии возможности принимает меры по их устранению (в том числе в случаях выявления сведений о конфликтных ситуациях);

- организует (под роспись) информирование родителя (иного законного представителя) ребенка: о выявленных фактах; возможных угрозах жизни и здоровью ребенка; о необходимости принятия мер родителем (иным законным представителем) ребенка по обеспечению сохранности жизни и здоровья несовершеннолетнего (в том числе ограничить доступ ребенка к сети «Интернет»); о возможных видах помощи ребенку и семье (психологической, психиатрической, медицинской и иной), органах и учреждениях, оказывающих указанные виды помощи (в день выявления фактов);

- организует с письменного согласия родителя (иного законного представителя) ребенка психолого-педагогическое сопровождение ребенка сотрудниками образовательной организации, специализированной организации для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, (психологом, классным руководителем, воспитателем и др.) (в течение трех суток с момента выявления);

- организует дополнительные меры по профилактике суицидального поведения в образовательной организации, учреждении для несовершеннолетних;

- в течение 1 месяца с момента выявления фактов организует проведение родительского всеобуча, классных родительских собраний по материалам, разработанным Департаментом Смоленской области по образованию и науке;

- по истечении 10 суток с момента выявления фактов направляет в соответствующий департамент информацию о выявлении суицидальных попыток несовершеннолетних,

признаков суицидального поведения несовершеннолетних, выявлении сведений о готовящихся суицидальных действиях несовершеннолетних в образовательной организации, учреждении для несовершеннолетних; о выявленных причинах и условиях суицидального поведения несовершеннолетних; о принятых мерах по профилактике суицидального поведения в образовательной организации, специализированной организации для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации; о принятых мерах по организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и другие сведения (приложение 2).

3. Система мер, принимаемых субъектами профилактики при организации общепрофилактической деятельности по предупреждению детского суицида, вовлечения несовершеннолетних в совершение действий, представляющих опасность для их жизни

3.1. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Смоленской области:

- ежегодно формирует Межведомственный статистический отчет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на территории Смоленской области, включающий сведения о суицидах (суицидальных попытках) несовершеннолетних;
- по необходимости в рамках заседаний (межведомственных рабочих групп) заслушивает и анализирует с вынесением соответствующих поручений информацию органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних о деятельности по предупреждению детского суицида, вовлечения несовершеннолетних в совершение действий, представляющих опасность для их жизни.

3.2. УМВД России по Смоленской области:

- проводит ежедневный анализ совершения на территории области суицидов (попыток суицидов) несовершеннолетними, информирует об этом (в том числе о причинах и условиях им способствовавших) Комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав Смоленской области, Уполномоченного по правам ребенка в Смоленской области;
- принимает участие в проведении межведомственных семинаров, совещаний, иных мероприятий по профилактике детского суицида, вовлечения несовершеннолетних в совершение действий, представляющих опасность для их жизни;
- вносит представления в соответствующие органы о выявлении причин и условий, способствующих суицидальному поведению несовершеннолетних, с требованиями об их устранении.

3.3. Управление Роскомнадзора по Смоленской области

- по результатам мониторинга информирует Комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав Смоленской области, Уполномоченного по правам ребенка в Смоленской области об обнаружении сетевых изданий (редакции и учредители которых расположены на территории Смоленской области), распространяющих в сети «Интернет» информацию о способах совершения самоубийства, призывов к совершению суицида (1 раз в полугодие);
- письменно извещает органы внутренних дел, иные заинтересованные органы о фактах выявления сетевых изданий (редакции и учредители которых расположены на территории Смоленской области), распространяющих в сети «Интернет» информацию о суициде, о включении их в Единый реестр доменных имен, указателей страниц сайтов в сети «Интернет» и сетевых адресов, позволяющих идентифицировать сайты в сети «Интернет», содержащие информацию, распространение которой в Российской Федерации запрещено (в реестр включаются сайты, пропагандирующие самоубийства) по адресу <http://eais.rkn.gov.ru/feedbank/>, для принятия мер оперативного реагирования;
- принимает участие в проведении межведомственных семинаров, совещаний, иных мероприятий по профилактике детского суицида, вовлечения несовершеннолетних в совершение действий, представляющих опасность для их жизни.

3.3. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав:

- разрабатывают межведомственные программы (планы мероприятий, комплексы мер) по предупреждению детского суицида, вовлечения несовершеннолетних в совершение действий, представляющих опасность для их жизни, на территории соответствующего муниципального образования (района города Смоленска); координируют деятельность органов и учреждений системы профилактики по их реализации; анализируют итоги реализации программ;

- в рамках заседаний (межведомственных совещаний) рассматривают вопросы об организации деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по предупреждению детского суицида, вовлечения несовершеннолетних в совершение действий, представляющих опасность для их жизни; выносят соответствующие поручения, контролируют их исполнение;

- осуществляют меры по координации деятельности органов и учреждений системы профилактики по выявлению и устранению причин и условий, способствующих суицидальному поведению несовершеннолетних;

- осуществляют меры по координации общепрофилактической деятельности органов и учреждений системы профилактики по предупреждению детского суицида (в части проведения разъяснительной работы среди несовершеннолетних, их родителей, специалистов, работающих с детьми; межведомственных мероприятий по указанной тематике и др.);

- осуществляют меры по координации деятельности органов и учреждений системы профилактики по вопросам обеспечения информационной безопасности детей, в том числе по информированию несовершеннолетних и их родителей об информационных угрозах, о правилах безопасного пользования детьми сетью «Интернет», средствах защиты несовершеннолетних от доступа к информации, наносящей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию (в целях реализации «Концепции информационной безопасности детей», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 02.12.2015 № 2471-р).

3.4. Органы внутренних дел:

- проводят анализ совершения на территории соответствующего муниципального образования (района города Смоленска) суицидальных попыток несовершеннолетних, выявленных фактов склонения несовершеннолетних к совершению самоубийства, вовлечения несовершеннолетних в совершение действий, представляющих опасность для их жизни;

- информируют заинтересованные субъекты профилактики соответствующего муниципального образования (района города Смоленска) о причинах и условиях, способствовавших суицидальному поведению несовершеннолетних;

- о выявленных фактах суицидального поведения несовершеннолетних информируют районные комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, а также при необходимости органы и учреждения системы профилактики соответствующего муниципального образования Смоленской области, для принятия мер по предупреждению детского суицида;

- осуществляют мониторинг социальных сетей «Интернет» в целях выявления интернет-сайтов пропагандирующих суицидальное поведение несовершеннолетних;

- проводят мероприятия, направленные на выявление лиц, вовлекающих несовершеннолетних в тематические группы смерти в социальных сетях, на сайтах в сети «Интернет», склоняющих к совершению суицида, принимают меры по привлечению указанных лиц к ответственности, предусмотренной действующим законодательством;

- проводят разъяснительную работу среди несовершеннолетних и их родителей, в том числе с использованием средств массовой информации: о существующих потенциальных угрозах, исходящих от вышеуказанных сайтов; способах выявления вовлечения детей в запрещенные группы; признаках, указывающих на склонность детей к суицидам; видах

уголовной и административной ответственности за склонение несовершеннолетних к совершению суицида; информируют об алгоритме действий при выявлении таких фактов;

- принимают меры по распространению среди несовершеннолетних (в том числе состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел, комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав) информации об общероссийском детском телефоне доверия с единым номером, по которому можно получить консультативно-психологическую помощь при возникновении любой сложной жизненной ситуации.

3.5. Органы, осуществляющие управление в сфере образования:

- своевременно направляют методические рекомендации по организации деятельности в образовательных организациях по предупреждению детского суицида, по вопросам раннего выявления признаков суицидального поведения и оказания психолого-педагогической помощи детям в кризисных ситуациях, разработанные Минобрнауки РФ и предоставляют ежеквартальный отчет о реализации данных рекомендаций в Департамент Смоленской области по образованию и науке; консультируют по вопросам разработки методических рекомендаций (иных материалов) по указанной тематике сотрудников образовательных организаций, органов и учреждений системы профилактики;

- проводят информационно-просветительские мероприятия, направленные на профилактику суицидального поведения несовершеннолетних, на формирование позитивного отношения к жизни у детей;

- проводят межведомственные информационные семинары, конференции, заседания «круглых столов», рабочих групп по вопросам профилактики асоциальных явлений среди несовершеннолетних, суицидального поведения несовершеннолетних, вовлечения несовершеннолетних в совершение действий, представляющих опасность для их жизни, по вопросам обеспечения информационной безопасности детей;

- изучают тенденции социально-психологических причин детского суицида на территории соответствующего муниципального образования (района города Смоленска);

- организуют повышение квалификации педагогических работников образовательных организаций по профилактике суицидального поведения у детей;

- проводят мониторинг состояния работы по профилактике детского суицида и асоциальных явлений в образовательных организациях по программам, разработанным Минобрнауки РФ;

- организуют информирование населения о службах, оказывающих социально-психологическую помощь, в том числе экстренную психологическую помощь по телефону путем размещения информации в СМИ, на информационных стендах, официальных сайтах организаций;

- организуют информирование населения об особенностях профилактики суицидального поведения и выявления суицидальных намерений у несовершеннолетних;

- организуют внедрение в профилактическую деятельность образовательных организаций элементов медиации, школьных служб примирения в целях формирования у детей и педагогов навыков разрешения конфликтных ситуаций.

3.6. Органы управления социальной защитой населения

- выявляют несовершеннолетних, склонных к суицидальному поведению, в том числе в ходе исполнения основной деятельности, проведения социального патронажа семей, межведомственных мероприятий, по сообщениям, поступившим от других субъектов системы профилактики, общественных объединений, физических и юридических лиц;

- принимают меры по распространению среди населения информации об органах и учреждениях, оказывающих различные виды помощи в случае выявления суицидального поведения несовершеннолетних, об общероссийском детском телефоне доверия.

3.7. Образовательные организации, специализированные организации для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации:

- выявляют несовершеннолетних, склонных к суицидальному поведению;

- проводят диагностику состояния психологического здоровья и особенностей психического развития несовершеннолетних обучающихся (воспитанников) в целях определения уровня социальной дезадаптации и характера реагирования в затруднительных ситуациях;

- обеспечивают систематический внешний визуальный осмотр несовершеннолетних обучающихся (воспитанников) в целях выявления внешних признаков суицидального поведения несовершеннолетних;

- организуют проведение родительского всеобуча по вопросам урегулирования детско-родительских отношений; профилактики суицидального поведения несовершеннолетних, вовлечения несовершеннолетних в совершение действий, представляющих опасность для их жизни, по вопросам обеспечения информационной безопасности детей;

- организуют проведение тематических мероприятий, классных часов по вопросам информационной безопасности детей, мирного разрешения межличностных конфликтов с привлечением специалистов медицинских организаций, сотрудников органов и учреждений системы профилактики; мероприятий, пропагандирующих ценность человеческой жизни, направленных на оптимизацию межличностных отношений в детском коллективе;

- организуют деятельность служб примирения, направленных на разрешение межличностных конфликтов, как возможных причин суицидального поведения несовершеннолетних, улучшение психологического климата детского коллектива;

- организуют распространение здоровьесберегающих технологий, внедрение инновационных оздоровительных и физкультурно-спортивных технологий в работе с несовершеннолетними;

- организуют индивидуальное консультирование психологом специалистов органов и учреждений системы профилактики с целью повышения эффективности профилактических мер, раннего выявления подростков, входящих в группы суицидального риска;

- организуют индивидуальное консультирование психологом несовершеннолетних и их родителей по вопросам выявления и профилактики суицидального поведения несовершеннолетних;

- проводят психологические тренинги, направленные на оптимизацию межличностных отношений в детском коллективе, для несовершеннолетних обучающихся (воспитанников) в возрасте 12-15 лет;

- проводят тематические методические часы (заседания методических объединений, Советов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и др.) по вопросам урегулирования детско-родительских отношений; профилактики суицидального поведения несовершеннолетних, вовлечения несовершеннолетних в совершение действий, представляющих опасность для их жизни, по вопросам обеспечения информационной безопасности детей;

- проводят инструктажи с работниками о порядке действий при возникновении кризисных ситуаций, в случаях выявления сведений о суицидальном поведении подростков, обнаружения признаков суицидального поведения несовершеннолетних (особое внимание уделяется вновь прибывшим обучающимся 1, 5, 11 классов; воспитанникам) в возрасте 12-15 лет);

- ежегодно (в марте) проводят тематическую неделю психологического здоровья несовершеннолетних обучающихся (воспитанников) «Всё начинается с настроения»;

- организуют информирование несовершеннолетних и их родителей о деятельности детского телефона доверия на территории Смоленской области, о службах, оказывающих социально-психологическую помощь, путем размещения информации на стендах, официальных сайтах образовательных организаций, специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации;

- распространяют среди несовершеннолетних информационные материалы (памятки, буклеты) по вопросам информационной безопасности детей, мирного разрешения

межличностных конфликтов; среди родителей несовершеннолетних информационные материалы (памятки, буклеты) по профилактике суицидального поведения подростков;

- организуют проведение семинаров, заседаний «круглых столов» для специалистов, работающих с детьми, в целях распространения положительного опыта профилактической деятельности, оказания взаимопомощи в работе с несовершеннолетними и их родителями по вопросам профилактики суицидального поведения; обеспечения информационной безопасности детей.

3.8. Органы опеки и попечительства:

- выявляют несовершеннолетних, склонных к суицидальному поведению, в том числе в ходе исполнения основной деятельности, проведения социального патронажа семей, осуществления выхода по месту жительства ребенка (с целью обследования условий жизни и воспитания несовершеннолетнего) по поступившим сообщениям о выявлении непосредственной угрозы жизни ребенка или его здоровью;

- принимают меры по распространению среди населения информации об органах и учреждениях, оказывающих различные виды помощи несовершеннолетним, об общероссийском детском телефоне доверия.

3.9. Медицинские организации:

- принимают участие в выявлении несовершеннолетних, склонных к суицидальному поведению;

- при проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в случае выявления признаков, свидетельствующих о суицидальных попытках, незамедлительно информируют руководителя образовательной организации, специализированной организации для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации;

- оказывают специализированную медицинскую помощь несовершеннолетним, имеющим психические отклонения;

- организуют обучение работников образовательных организаций, специализированных организаций для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, и обучающихся (воспитанников) по оказанию первой неотложной помощи при неотложных состояниях;

- организуют информирование несовершеннолетних и их родителей об оказании медицинской помощи несовершеннолетним с кризисными состояниями и суицидальным поведением;

- организуют индивидуальное консультирование специалистами медицинских организаций специалистов органов и учреждений системы профилактики с целью повышения эффективности профилактических мер, раннего выявления подростков, входящих в группы суицидального риска;

- организуют индивидуальное консультирование специалистами медицинских организаций несовершеннолетних и их родителей по вопросам выявления и профилактики суицидального поведения несовершеннолетних; выявления и лечения психических расстройств и состояний, сопровождающихся развитием суицидального поведения;

- принимают участие в проведении информационных семинаров, конференций, заседаний «круглых столов», рабочих групп по вопросам суицидологии (обучение методам ранней диагностики (распознавания) суицидального поведения несовершеннолетних, комплексной реабилитации и сопровождения несовершеннолетних).

3.10. Органы по делам молодежи:

- разрабатывают и реализуют проекты, направленные на профилактику суицидов в установленной социальной группе подростково-молодежной среды, пропагандирующие ценность человеческой жизни;

- принимают участие, в том числе с привлечением волонтеров, в осуществлении мониторинга социальных сетей «Интернет» в целях выявления интернет-сайтов пропагандирующих суицидальное поведение несовершеннолетних; аккаунтов в социальных

сетях «Интернет» подростков, состоящих на ведомственных учетах, на предмет имеющихся подписок на группы, распространяющие идеологию и сведения о способах совершения самоубийств, призывы к суициду;

- принимают меры по организации, в том числе с привлечением волонтеров, размещения на страничках в социальных сетях «Интернет» призывов: «Жизнь прекрасна!», «Мы голосуем за жизнь!», «Я выбираю жизнь» и др.

4. Порядок межведомственного взаимодействия субъектов профилактики при организации индивидуальной профилактической и реабилитационной деятельности в отношении несовершеннолетних в случаях поступления информации о суицидальном поведении несовершеннолетних

Индивидуальная профилактическая и реабилитационная работа с несовершеннолетними (в случаях поступления информации о суицидальном поведении) проводится органами и учреждениями системы профилактики, иными заинтересованными учреждениями и ведомствами при наличии письменного согласия несовершеннолетних и их родителей (иных законных представителей) с соблюдением конфиденциальности информации.

В случае отказа несовершеннолетних и их родителей (иных законных представителей) от предложенных видов помощи органы и учреждения системы профилактики осуществляют меры, в пределах своей компетенции, предусмотренные действующим законодательством.

Специалисты, работающие с детьми, в случаях поступления информации о суицидальном поведении несовершеннолетнего проводят работу в соответствии с должностными регламентами, применяют в деятельности «Рекомендации для специалистов, работающих с детьми, со случаем попытки детского суицида», разработанные Департаментом Смоленской области по образованию и науке.

4.1. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав:

- ведут регистрацию поступивших сообщений о выявлении суицидов, суицидальных попыток несовершеннолетних, признаков суицидального поведения несовершеннолетних, о склонении несовершеннолетних к совершению самоубийства;

- в случае подтверждения фактов информируют органы внутренних дел, Комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав Смоленской области;

- незамедлительно (на бумажном носителе, в электронной форме, телефонограммой) запрашивает в заинтересованных субъектах профилактики предложения в рамках компетенции в Перечень мероприятий по устранению причин и условий, способствующих суицидальному поведению несовершеннолетних; по оказанию необходимой помощи несовершеннолетним и их родителям; по организации дополнительных общепрофилактических мер по выявлению и профилактике суицидального поведения несовершеннолетних, в том числе в организации, где обучаются (воспитываются, пребывают) несовершеннолетние (далее – Перечень мероприятий), в целях его утверждения на заседании;

- в течение 3 рабочих дней в рамках заседаний (межведомственных совещаний):

проводят анализ полученных данных, при наличии возможности устанавливают причины и условия, им способствовавшие;

проводят анализ полученных данных о недостатках в деятельности органов и учреждений, способствовавших суицидальному поведению несовершеннолетних (в случае поступления информации); принимают решения о целесообразности посещения членами комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав организации, где обучаются (воспитываются, пребывают) несовершеннолетние, в целях проверки поступивших сообщений, выявления причин и условий, способствовавших суицидальному поведению несовершеннолетних; рассматривают в рамках заседания итоги посещения, выносят соответствующие поручения;

утверждают Перечень мероприятий, разработанный по предложениям, поступившим

от заинтересованных субъектов профилактики;

принимают решения о наличии (отсутствии) оснований для проведения индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, в отношении которых поступили сообщения, их родителями (законными представителями);

выносят поручения органам и учреждениям системы профилактики о проведении индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних (о разработке плана индивидуальной реабилитации, об оказании конкретных видов помощи и др.);

- при необходимости создают межведомственную рабочую группу (из представителей органов внутренних дел, органов опеки и попечительства, органов управления социальной защитой населения, медицинских организаций, органов, осуществляющих управление в сфере образования) для выездной работы в целях выявления и устранения причин суицидального поведения несовершеннолетних, оказания помощи, вынесения рекомендаций по проведению индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних;

- координируют проведение индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних органами и учреждениями системы профилактики, осуществляют контроль за исполнением вынесенных поручений;

- при поступлении информации о суицидальном поведении несовершеннолетних из Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Смоленской области (по сведениям, поступившим из СУ СК России по Смоленской области) информацию о принятых мерах по недопущению детского суицида, об организации межведомственной индивидуальной профилактической работы, общепрофилактической работы направляют в Комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав Смоленской области в срок до 20 суток с момента регистрации информации.

4.2. Органы внутренних дел:

- вносят предложения в рамках компетенции в Перечень мероприятий, который разрабатывается и утверждается комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при поступлении сообщений о выявлении суицидов, суицидальных попыток несовершеннолетних, признаков суицидального поведения несовершеннолетних, о склонении несовершеннолетних к совершению самоубийства (в течение 3 суток с момента поступления запроса);

- принимают меры по выявлению причин и условий, способствовавших суицидальному поведению несовершеннолетних;

- принимаются меры по усилению работы сотрудников ПДН ОВД по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних в соответствующей организации.

4.3. Органы управления социальной защитой населения

- вносят предложения в рамках компетенции в Перечень мероприятий, который разрабатывается и утверждается комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при поступлении сообщений о выявлении суицидов, суицидальных попыток несовершеннолетних, признаков суицидального поведения несовершеннолетних, о склонении несовершеннолетних к совершению самоубийства (в течение 3 суток с момента поступления запроса);

- участвуют в оценке условий жизнедеятельности несовершеннолетних, а также обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия их жизнедеятельности;

- определяют индивидуальную потребность несовершеннолетних в социальных услугах и составляют индивидуальную программу предоставления социальных услуг, организуя (при необходимости) социальное сопровождение;

- после оказания необходимой медицинской помощи в случае необходимости рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в отдел (сектор) социальной защиты населения за направлением несовершеннолетнего в организации социального обслуживания семьи и детей для прохождения социальной реабилитации.

4.4. Специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации:

- вносят предложения в рамках компетенции в Перечень мероприятий, который разрабатывается и утверждается комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при поступлении сообщений о выявлении суицидов, суицидальных попыток несовершеннолетних, признаков суицидального поведения несовершеннолетних, о склонении несовершеннолетних к совершению самоубийства (в течение 3 суток с момента поступления запроса);

- организуют социальное обслуживание несовершеннолетнего, склонного к суицидальному поведению, в рамках предоставления комплекса социальных услуг, организации социального сопровождения, оказания содействия в получении необходимой медицинской помощи;

- проводят психологическое обследование (диагностику) несовершеннолетнего, его родителей (законных представителей), на основании результатов которой оказывают психокоррекционную помощь детям и их родителям;

- при выбытии несовершеннолетнего из специализированной организации для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, при снятии несовершеннолетнего с социального обслуживания (возвращении в кровную или замещающую семью, образовательную организацию) выдают заключение о результатах реализации индивидуальной программы социальной реабилитации несовершеннолетнего и рекомендации по дальнейшей работе с ним родителям, иным законным представителям;

- по приглашению принимают участие в заседаниях комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав с предоставлением необходимых сведений и документов по фактам суицидальной попытки несовершеннолетнего, об оказании социальных услуг несовершеннолетнему, его родителям (законным представителям);

- оказывают содействие организации, в которой обучается (воспитывается, пребывает) несовершеннолетний, у которого выявлены признаки суицидального поведения, в проведении психологической диагностики обучающихся в целях определяя факторов риска суицидального поведения несовершеннолетних;

- в случае выявления признаков суицидального поведения у несовершеннолетнего воспитанника специализированного учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, учреждение организует работу в соответствии с пунктом 4.6 настоящего Порядка.

4.5. Органы, осуществляющие управление в сфере образования:

- вносят предложения в рамках компетенции в Перечень мероприятий, который разрабатывается и утверждается комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при поступлении сообщений о выявлении суицидов, суицидальных попыток несовершеннолетних, признаков суицидального поведения несовершеннолетних, о склонении несовершеннолетних к совершению самоубийства (в течение 3 суток с момента поступления запроса);

- изучают причины детского суицида по выявленному факту, о чем информируют комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав;

- при наличии (выявлении) принимают меры по устранению причин и условий, способствовавших суицидальному поведению несовершеннолетних, в образовательных организациях, в том числе через применение элементов медиации, организацию школьных служб примирения в целях разрешения конфликтных ситуаций;

- проводят внеплановый (оперативный) контроль деятельности образовательной организации по профилактике детского суицида и асоциальных явлений по выявленным фактам (в течение 10 суток с момента поступления информации);

- по выявленным фактам проводят семинары, межведомственные заседания «круглых столов», рабочих групп по вопросам профилактики асоциальных явлений среди несовершеннолетних, суицидального поведения несовершеннолетних, вовлечения

несовершеннолетних в совершение действий, представляющих опасность для их жизни, по вопросам обеспечения информационной безопасности детей в образовательных организациях для педагогов, социальных педагогов и психологов с приглашением специалистов, занимающихся проблемами суицидального поведения детей и подростков (в течение 20 суток с момента поступления информации);

- по выявленным фактам организуют проведение родительского всеобуча в образовательных организациях по вопросам урегулирования детско-родительских отношений; профилактики суицидального поведения несовершеннолетних, вовлечения несовершеннолетних в совершение действий, представляющих опасность для их жизни, по вопросам обеспечения информационной безопасности детей и др. (в течение 15 суток с момента поступления информации).

4.6. Образовательная организация, в которой обучается (воспитывается, пребывает) несовершеннолетний, у которого выявлены признаки суицидального поведения:

- незамедлительно проводит внешний визуальный осмотр несовершеннолетних обучающихся (воспитанников) в целях выявления внешних признаков суицидального поведения несовершеннолетних;

- вносит предложения в рамках компетенции в Перечень мероприятий, который разрабатывается и утверждается комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при поступлении сообщений о выявлении суицидов, суицидальных попыток несовершеннолетних, признаков суицидального поведения несовершеннолетних, о склонении несовершеннолетних к совершению самоубийства (в течение 3 суток с момента поступления запроса);

- принимает меры по реализации Плана дополнительных мер по профилактике асоциальных явлений среди несовершеннолетних в образовательных организациях, разработанного в связи с выявлением факта органом, осуществляющим управление в сфере образования; в том числе организует проведение родительского всеобуча по выявленным фактам;

- в соответствии с «Планом реализации дополнительных мер в области психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних детей и развития системы профилактики асоциальных явлений в Смоленской области на 2017-2020 годы», утвержденным приказом Департамента Смоленской области по образованию и науке от 27.12.2016 № 1088, разрабатывают План дополнительных мер по профилактике асоциальных явлений среди несовершеннолетних в образовательной организации (в течение 3 суток с момента поступления информации);

- в течение 3 суток с момента поступления запроса информирует комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав о выявленных причинах суицидального поведения, обстоятельствах совершения попытки суицида, о семье, в которой проживает ребенок, о поведении подростка в образовательной организации, его занятости, об изучении информации, размещенной подростком в социальных сетях сети «Интернет»;

- изучает круг ближайшего общения несовершеннолетнего, у которого выявлены признаки суицидального поведения, в целях выявления суицидального поведения у других несовершеннолетних;

- при наличии штатного психолога проводит психологическую диагностику обучающихся в целях определения факторов риска суицидального поведения несовершеннолетних (мониторинг уровня тревожности и эмоционального напряжения детей и подростков);

- при наличии штатного психолога по выявленным фактам организует работу психологической службы с несовершеннолетним (составление индивидуального плана психолого-педагогического сопровождения, психологическое консультирование ребенка и родителей, мониторинг состояния подростка), другими обучающимися, их родителями, педагогами;

- при наличии (выявлении) принимает меры по устранению причин и условий, способствовавших суицидальному поведению несовершеннолетних, в образовательной организации, в том числе через применение элементов медиации, работу школьной службы примирения в целях разрешения конфликтных ситуаций;

- по выявленным фактам организует проведение тематических мероприятий, классных часов по вопросам выявления и профилактики суицидального поведения в подростковой среде с привлечением специалистов медицинских организаций, сотрудников органов и учреждений системы профилактики (в течение 3 суток с момента поступления информации);

- по выявленным фактам организует работу психолога в соответствии с «Рекомендациями по организации деятельности педагога-психолога в образовательной организации по выявлению суицидальных проявлений у несовершеннолетних», разработанными Департаментом Смоленской области по образованию и науке.

4.7. Органы опеки и попечительства:

- вносят предложения в рамках компетенции в Перечень мероприятий, который разрабатывается и утверждается комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при поступлении сообщений о выявлении суицидов, суицидальных попыток несовершеннолетних, признаков суицидального поведения несовершеннолетних, о склонении несовершеннолетних к совершению самоубийства (в течение 3 суток с момента поступления запроса);

- участвуют в проведении обследования условий проживания и воспитания несовершеннолетних (в течение 3 суток с момента поступления информации).

4.8. Медицинские организации:

- вносят предложения в рамках компетенции в Перечень мероприятий, который разрабатывается и утверждается комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при поступлении сообщений о выявлении суицидов, суицидальных попыток несовершеннолетних, признаков суицидального поведения несовершеннолетних, о склонении несовершеннолетних к совершению самоубийства (в течение 3 суток с момента поступления запроса);

- оказывают необходимую медицинскую помощь несовершеннолетним с кризисными состояниями и суицидальным поведением;

- информируют родителей, иных законных представителей несовершеннолетнего о возможности и необходимости проведения обследования несовершеннолетнего врачом-психиатром, консультирования психотерапевтом (выдают направления);

- с письменного информированного добровольного согласия родителей (законных представителей) проводят внешний визуальный осмотр несовершеннолетних в организации, в которой обучается (воспитывается, пребывает) несовершеннолетний, в целях выявления внешних признаков суицидального поведения у других несовершеннолетних, в том числе в рамках проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- оказывают содействие организации, в которой обучается (воспитывается, пребывает) несовершеннолетний, у которого выявлены признаки суицидального поведения, в проведении родительского всеобуча, классных часов по вопросам выявления и профилактики суицидального поведения в подростковой среде;

- организуют дифференцированное просвещение различных групп населения в отношении факторов риска возникновения суицидального поведения, в том числе о существовании защитных (антисуицидальных) механизмов.

Контактные сведения служб, которые могут оказать содействие в случае выявления признаков суицидального поведения несовершеннолетних

**ЕДИНЬЙ ОБЩЕРОССИЙСКИЙ НОМЕР ДЕТСКОГО ТЕЛЕФОНА ДОВЕРИЯ
8-800-2000-122**

Линия «телефона доверия» на базе ОГКУЗ «Смоленская областная	(4812) 42-76-58
--	-----------------

клиническая психиатрическая больница для оказания профилактических консультаций, в т.ч. по профилактике суицидального поведения у детей	(круглосуточно)
Телефон линии «Ребенок в опасности» следственного управления Следственного комитета РФ по Смоленской области	8(4812)-67-66-00, 121, 123 (круглосуточно)
Специализированный лечебно-консультативный центр охраны здоровья детей ОГБУЗ «Смоленский областной психоневрологический клинический диспансер» (ул. Докучаева, д. 1)	(4812) 38-45-10
СОГБОУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения» (г. Смоленск, ул. Неверовского, д. 26)	(4812) 38-31-42
Управление Роскомнадзора по Смоленской области	(4812) 30-23-50
«Телефон доверия» УМВД России по Смоленской области	8(4812)-38-05-35, (круглосуточно) 112

Приложение 1

Председателю комиссии по делам
несовершеннолетних и защите их прав

Сообщение

о выявлении несовершеннолетних, пострадавших от суицидальных попыток, признаков суицидального поведения несовершеннолетних, о склонении несовершеннолетних к совершению самоубийства, о выявленных случаях нарушения прав несовершеннолетних

1. Ф.И.О.

несовершеннолетнего _____

2. Дата рождения « ____ » _____ года рождения.

3. Место

жительства _____

4. Место учебы

5. Сведения о родителях (ФИО, контактные телефоны)

4. Факт выявлен « ____ » _____ 20__ г.

5. Событие, выявление фактов:

- выявление несовершеннолетнего, пострадавшего от суицидальной попытки
(обстоятельства: _____);

- выявление признаков суицидального поведения несовершеннолетнего

- выявление фактов склонения несовершеннолетних к совершению самоубийства
(обстоятельства: _____);

- выявление фактов распространения среди несовершеннолетних информации о способах совершения самоубийства, призывов к совершению суицида в сети «Интернет»
(обстоятельства: _____);

- выявление фактов вовлечения несовершеннолетних в совершение действий, представляющих опасность для их жизни
(обстоятельства: _____);

- о недостатках в деятельности органов и учреждений, способствующих совершению несчастных случаев, суицидальных попыток
(обстоятельства: _____);

5. Дата обращения в органы внутренних дел « ____ » _____ 20__ г.

6. Обстоятельства выявления факта (причины и условия суицидального поведения):

7. Принятые меры _____

Должность _____

ФИО _____

(подпись)

Примечание: Допускается пропуск (не заполнение) отдельных пунктов Сообщения на основании требований действующего законодательства РФ (врачебная тайна, неразглашение персональнй сведений и др.)

Приложение 2

И.о. начальнику Департамента
Смоленской области

Служебное сообщение

о выявлении суицидальных попыток несовершеннолетних,
признаков суицидального поведения несовершеннолетних
в образовательной организации, учреждении для несовершеннолетних

(полное наименование органа или учреждения)

Довожу до Вашего сведения, что « ____ » _____ 20__ г. в образовательной организации (учреждении для несовершеннолетних) выявлено следующее (указывается событие, сведения о выявлении фактов с участием детей: место, кто выявил, обстоятельства):

Сведения о направлении несовершеннолетнего в медицинскую организацию для медицинской оценки состояния ребенка и оказания медицинской помощи _____

Сведения о несовершеннолетнем:

ФИО _____ Дата рождения « ____ » _____ г.

Адрес проживания _____

Информация о родителях (иных законных представителях) несовершеннолетнего

ФИО _____ Телефон _____

Сведения о наличии письменного согласия несовершеннолетних и их родителей (иных законных представителей) на проведение психолого-педагогического сопровождения ребенка, индивидуальной профилактической и реабилитационной работы с несовершеннолетним:

а) получено «__» _____ 20__ г. б) от проведения ИПР отказались

В целях профилактики суицидального поведения обучающихся приняты следующие меры:

1. Направлено сообщение в территориальный орган внутренних дел «__» ____ 20__ г.
2. Организовано информирование родителей несовершеннолетнего «__» ____ 20__ г.
3. Выявлены следующие причины и условия суицидального поведения несовершеннолетнего:

4. О выявленном факте проинформирована районная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав «__» _____ 20__ г.

5. Организовано психолого-педагогическое сопровождение ребенка (сведения о мероприятиях):

5. Организовано проведение классных родительских собраний «__» ____ 20__ г.

6. Организовано проведение тематических классных часов с обучающимися «__» ____ 20__ г.;

класс (возраст) _____

7. Дополнительные меры _____

8. Планируемые мероприятия по профилактике суицидального поведения обучающихся _____

Должность
М.П.

ФИО _____
(подпись)

Службное сообщение

о выявлении суицидальных попыток несовершеннолетних,
признаков суицидального поведения несовершеннолетних
в образовательной организации, учреждении для несовершеннолетних

(полное наименование органа или учреждения)

Довожу до Вашего сведения, что «__» _____ 20__ г. в образовательной организации (учреждении для несовершеннолетних) выявлено следующее (указывается событие, сведения о выявлении фактов с участием детей: место, кто выявил, обстоятельства):

Сведения о направлении несовершеннолетнего в медицинскую организацию для медицинской оценки состояния ребенка и оказания медицинской помощи _____

Сведения о несовершеннолетнем:

ФИО _____ Дата рождения «__» ____ г.

Адрес проживания _____

Информация о родителях (иных законных представителях) несовершеннолетнего

ФИО _____ Телефон _____

Сведения о наличии письменного согласия несовершеннолетних и их родителей (иных законных представителей) на проведение психолого-педагогического сопровождения ребенка, индивидуальной профилактической и реабилитационной работы с несовершеннолетним:

а) получено «__» _____ 20__ г.

б) от проведения ИПР отказались

В целях профилактики суицидального поведения обучающихся приняты следующие меры:

1. Направлено сообщение в территориальный орган внутренних дел «__» __ 20__ г.
2. Организовано информирование родителей несовершеннолетнего «__» __ 20__ г.
3. Выявлены следующие причины и условия суицидального поведения несовершеннолетнего:

4. О выявленном факте проинформирована районная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав «__» _____ 20__ г.

5. Организовано психолого-педагогическое сопровождение ребенка (сведения о мероприятиях): _____

5. Организовано проведение классных родительских собраний «__» _____ 20__ г.

6. Организовано проведение тематических классных часов с обучающимися «__» __ 20__ г. ;

класс (возраст) _____

7. Дополнительные меры _____

8. Планируемые мероприятия по профилактике суицидального поведения обучающихся _____

Должность
М.П

ФИО. _____
(подпись)

Утвержден
Постановлением Комиссии по делам
несовершеннолетних и защите их прав
Смоленской области
от 12.07.2018 года № 6

Порядок взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Смоленской области по работе с условно осужденными несовершеннолетними, несовершеннолетними, вернувшимися из учреждений уголовно-исполнительной системы, специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа

В соответствии с Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (далее - Федеральный закон № 120-ФЗ) органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних проводят индивидуальную профилактическую работу в отношении условно осужденных несовершеннолетних, несовершеннолетних, осужденных к обязательным работам, исправительным работам или иным мерам наказания, не связанным с лишением свободы; освобожденных из учреждений уголовно-исполнительной системы, вернувшихся из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа; осужденных за совершение преступления небольшой или средней тяжести и освобожденных судом от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия (далее – несовершеннолетние указанных категорий).

Координируют деятельность органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в том числе по вопросам оказания помощи в трудовом и бытовом устройстве несовершеннолетних, освобожденных из учреждений уголовно-исполнительной системы либо вернувшихся из специальных учебно-воспитательных учреждений, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

I. Общие положения

1. Настоящий Порядок взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Смоленской области по работе с условно осужденными несовершеннолетними, несовершеннолетними, вернувшимися из учреждений уголовно-исполнительной системы, специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, (далее – Порядок) разработан в целях повышения эффективности межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в работе с несовершеннолетними, освобожденными из учреждений уголовно-исполнительной системы, вернувшимися из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа (далее – УИС и СУВУ ЗТ), осужденными к наказаниям и иным мерам уголовно-правового характера без изоляции от общества, а также предупреждения совершения ими повторных правонарушений и антиобщественных действий.

2. Органами и учреждениями системы профилактики органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Смоленской области (далее – органы системы профилактики), участвующими в организации и проведении индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними указанных категорий являются:

- комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;

- уголовно-исполнительные инспекции;
- органы внутренних дел;
- органы управления социальной защитой населения и учреждения социального обслуживания;
- органы, осуществляющие управление в сфере образования, образовательные организации;
- органы опеки и попечительства;
- органы службы занятости, службы занятости;
- органы управления здравоохранением и медицинские организации;
- органы и учреждения по делам молодежи;
- органы и учреждения физической культуры и спорта;
- органы управления культуры и учреждения культуры.

3. Для социальной реабилитации несовершеннолетних указанных категорий в рамках межведомственного взаимодействия органы системы профилактики разрабатывают программы социальной реабилитации условно осужденных несовершеннолетних, несовершеннолетних, освобожденных из учреждений уголовно-исполнительной системы, вернувшихся из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, осужденных к наказаниям и иным мерам уголовно-правового характера без изоляции от общества (далее – программа социальной реабилитации) в соответствии с установленной формой (Приложение).

II. Подготовка к возвращению несовершеннолетних из УИС и СУВУ ЗТ

1. Администрация УИС и СУВУ ЗТ:

- представляет в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав по прежнему месту жительства несовершеннолетних, отбывающих наказание, информацию об указанных несовершеннолетних и о проводимой с ними индивидуальной профилактической работе (по запросу комиссии);

- в срок не позднее, чем **за шесть месяцев** до истечения срока лишения свободы (в срок **не позднее 10 календарных дней** со дня принятия судом решения об условно-досрочном освобождении несовершеннолетнего от отбывания наказания):

уведомляет районную комиссию, органы местного самоуправления, органы службы занятости и территориальный орган внутренних дел о предстоящем освобождении несовершеннолетнего, наличии у него жилого помещения, его трудоспособности и имеющихся специальностях, состоянии здоровья, а также направляет характеристику несовершеннолетнего, краткие сведения о нем, о результатах его социально-психологической, педагогической, медицинской, трудовой, культурно-досуговой реабилитации;

сообщает родителям (иным законным представителям) или иным близким родственникам о дне освобождения несовершеннолетнего осужденного и предлагает им прибыть в УИС и СУВУ ЗТ для встречи и сопровождения его к месту жительства;

направляет в отношении несовершеннолетнего, у которого отсутствуют родители (иные законные представители) или иные близкие родственники, в орган опеки и попечительства по его прежнему месту жительства информацию о его предстоящем освобождении и необходимости решения вопросов, связанных с обеспечением его жилищных прав, а также вопросов, связанных с его дальнейшим обучением и (или) трудоустройством.

2. До возвращения несовершеннолетних из УИС и СУВУ ЗТ комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав по прежнему месту жительства несовершеннолетних:

при наличии необходимости в пределах своей компетенции вправе запрашивать и получать необходимую информацию о несовершеннолетних, отбывающих наказание в виде

лишения свободы, о несовершеннолетних лицах, подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений, содержащихся под стражей, о несовершеннолетних, находящихся в УИС и СУВУ ЗТ, и о проводимой с ними индивидуальной профилактической работе от УИС и СУВУ ЗТ;

ведут списочный учет несовершеннолетних, направленных в УИС и СУВУ ЗТ;

в течение одного месяца с момента получения уведомления администрации УИС и СУВУ ЗТ о возвращении несовершеннолетнего:

в срок не позднее семи календарных дней с момента получения письменной информации из УИС или СУВУ ЗТ об освобождении несовершеннолетнего принимает постановление с вынесением поручений органам системы профилактики:

проверить жилищно-бытовые условия семьи несовершеннолетнего с составлением соответствующего акта обследования (органу управления социальной защитой населения и (или) учреждению социального обслуживания совместно с подразделением по делам несовершеннолетних органа внутренних дел, органу опеки и попечительства);

в случае поступления информации об освобождении несовершеннолетнего, у которого отсутствуют родители (иные законные представители), установить наличие (отсутствие) закрепленного за несовершеннолетним жилого помещения и пригодность его к проживанию (органу опеки и попечительства);

при предполагаемом продолжении обучения несовершеннолетнего проработать вопрос о подборе образовательной организации, формы обучения, образовательной программы (органу, осуществляющему управление в сфере образования, совместно с родителями (иными законными представителями) несовершеннолетнего, либо органом опеки и попечительства с учетом мнения несовершеннолетнего);

при предполагаемом трудоустройстве несовершеннолетнего проработать вопрос о возможных вариантах его занятости с учетом возраста, состояния здоровья, образования несовершеннолетнего (органу службы занятости);

предоставить характеризующий материал на лиц, проживающих по указанному несовершеннолетним адресу, куда он предполагает вернуться из УИС и СУВУ ЗТ, с указанием сведений обо всех лицах, проживающих по указанному адресу, их занятости, привлечении их к административной либо уголовной ответственности, о поведении в быту и с соседями, социальном статусе (органу внутренних дел);

проработать вопрос о возможных формах организации досуга и занятости несовершеннолетнего (органу и учреждениям по делам молодежи, органу и учреждениям физической культуры и спорта, органу управления культуры и учреждениям культуры);

провести предварительную встречу с родителями несовершеннолетнего в целях выяснения ситуации в семье и планах по устройству несовершеннолетнего, необходимости организации консультаций родителей с психологом, юристом, наркологом, медицинским работником и другими специалистами органов системы профилактики (органу управления социальной защитой населения и (или) учреждению социального обслуживания совместно с подразделением по делам несовершеннолетних органа внутренних дел);

иные поручения, решения, принимаемые в рамках компетенции, направленные на обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних указанных категорий.

3. До возвращения несовершеннолетних из УИС и СУВУ ЗТ **подразделение по делам несовершеннолетних органа внутренних дел** по прежнему месту жительства несовершеннолетних:

- направляет в районную комиссию **в течение трех суток** после посещения семьи акт обследования и иную информацию о родителях (иных законных представителях) несовершеннолетнего и других членах его семьи, полученную в ходе обследования жилищно-бытовых условий;

- в случае установления факта изменения родителями (иными законными представителями) несовершеннолетнего, освобождающегося из УИС и СУВУ ЗТ, места

жительства **в течение трех суток** после его установления направляет соответствующую информацию в районную комиссию;

- направляет в районную комиссию предложения по оказанию помощи в трудовом и бытовом устройстве несовершеннолетнего, иных видов помощи после его освобождения из УИС и СУВУ ЗТ.

4. До возвращения несовершеннолетних из УИС и СУВУ ЗТ **орган управления социальной защитой населения и (или) учреждение социального обслуживания:**

- направляет в районную комиссию **в течение трех суток** после посещения семьи акт обследования и иную информацию о родителях (иных законных представителях) несовершеннолетнего и других членах его семьи, полученную в ходе обследования жилищно-бытовых условий;

- рекомендует родителям (иным законным представителям) несовершеннолетнего обратиться за социальным сопровождением и (или) социальными услугами, разъясняет порядок их получения (при необходимости);

- направляет районную комиссию предложения по оказанию помощи в трудовом и бытовом устройстве несовершеннолетнего, иных видов помощи после его освобождения из УИС и СУВУ ЗТ.

5. До возвращения несовершеннолетних из УИС и СУВУ ЗТ **орган, осуществляющий управление в сфере образования и (или) образовательная организация:**

- **в течение семи календарных дней** с момента вынесения постановления районной комиссии прорабатывают вопрос о возможности продолжения обучения несовершеннолетнего в образовательной организации, в которой он обучался до направления в учреждение (УИС и СУВУ ЗТ), направляет в районную комиссию информацию о возможности продолжения обучения несовершеннолетнего в указанной образовательной организации;

- **в течение семи календарных дней** с момента вынесения постановления направляет в районную комиссию предложения по определению образовательной организации, образовательной программы и формы обучения, подготовленные с учетом имеющегося у несовершеннолетнего образования, возраста, состояния его здоровья;

- **в течение семи календарных дней** с момента вынесения постановления направляет в районную комиссию предложения по организации досуговой занятости несовершеннолетнего;

- разъясняет родителям (иным законным представителям) несовершеннолетнего порядок их действий для продолжения обучения несовершеннолетнего в образовательной организации (о чём незамедлительно уведомляет комиссию);

- направляет районную комиссию предложения по оказанию помощи в трудовом и бытовом устройстве несовершеннолетнего, иных видов помощи после его освобождения из УИС и СУВУ ЗТ.

6. До возвращения несовершеннолетних из УИС и СУВУ ЗТ **орган опеки и попечительства:**

- направляет в районную комиссию **в течение трех суток** после посещения семьи акт обследования и иную информацию о родителях (иных законных представителях) несовершеннолетнего и других членах его семьи, полученную в ходе обследования жилищно-бытовых условий;

- в случае если несовершеннолетний, освобождающийся из УИС и СУВУ ЗТ, является ребенком-сиротой или ребенком, оставшимся без попечения родителей, прорабатывает вопрос о дальнейшем жизнеустройстве несовершеннолетнего (направлении в организацию для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, установлении опеки или попечительства и т.д.), о чем сообщает в районную комиссию;

- направляет районную комиссию предложения по оказанию помощи в трудовом и бытовом устройстве несовершеннолетнего, иных видов помощи после его освобождения из

УИС и СУВУ ЗТ, если несовершеннолетний является ребенком-сиротой или ребенком, оставшимся без попечения родителей.

III. Проведение органами системы профилактики индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними указанных категорий

1. Районная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав:

- **в срок не позднее 10 календарных дней** после получения информации о несовершеннолетнем (об осуждении несовершеннолетнего к мерам наказания, не связанным с лишением свободы; освобождении из УИС и СУВУ ЗТ; освобождении судом несовершеннолетнего от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия) рассматривает на заседании вопрос об организации с несовершеннолетним указанной категории индивидуальной профилактической работы, принимает решения:

о постановке несовершеннолетнего на учет в комиссии;

о признании (не признании) несовершеннолетнего находящимся в социально опасном положении;

о разработке программы социальной реабилитации (определяется лицо, ответственное за разработку программы, устанавливаются органы системы профилактики, ответственные за внесение предложений для разработки программы, сроки внесения предложений, разработки программы, сроки вынесения программы для утверждения на заседании комиссии и др.);

о принятии срочных мер по оказанию несовершеннолетним указанной категории помощи в трудовом и бытовом устройстве (при необходимости до разработки программы социальной реабилитации);

иные решения, направленные на обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетнего;

- **в срок не позднее 15 календарных дней** со дня вынесения постановления о постановке несовершеннолетнего на учет утверждает программу социальной реабилитации; направляет ее (**в срок не позднее 3 календарных дней** со дня вынесения постановления) ответственным за исполнение мероприятий программы органам системы профилактики;

- осуществляет контроль за исполнением мероприятий программы социальной реабилитации ответственными органами системы профилактики (не реже 1 раза в месяц);

- информирует уголовно-исполнительную инспекцию о каждом вступившем в законную силу постановлении комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав о назначении административного наказания по делам об административных правонарушениях, совершенных условно осужденным несовершеннолетним, путем направления в уголовно-исполнительную инспекцию заверенной копии постановления комиссии;

- сообщает о снятии несовершеннолетнего с учета всем заинтересованным ведомствам;

- ежеквартально проводит сверки подучетных несовершеннолетних указанных категорий с отделениями по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, уголовно-исполнительными инспекциями.

2. Подразделения по делам несовершеннолетних органов внутренних дел организуют и проводят индивидуальную профилактическую работу с несовершеннолетними указанной категории в соответствии с ведомственными приказами и инструкциями, в том числе:

- **в пятидневный срок** (с момента получения документов, являющихся основанием для постановки на профилактический учет) осуществляют постановку на профилактический учет несовершеннолетнего, проводят индивидуальную профилактическую работу с несовершеннолетним с учетом особенностей его личности и окружения, характера совершенных правонарушений, условий семейного воспитания, которые устанавливаются в ходе проведения профилактических бесед с несовершеннолетним, его родителями (иными законными представителями);

- информируют о постановке несовершеннолетнего на профилактический учет **в пятидневный срок** районную комиссию, образовательную организацию, в которой обучается несовершеннолетний;

- в ходе проведения индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним: выясняют образ жизни, связи и намерения несовершеннолетнего, разъясняют несовершеннолетнему последствия совершения им противоправных действий, выявляют и в пределах своей компетенции принимают меры по устранению причин и условий совершения несовершеннолетним правонарушений, выявляют и в пределах своей компетенции в установленном порядке привлекают к ответственности лиц, вовлекающих несовершеннолетнего в совершение преступлений и антиобщественных действий;

привлекают к профилактической работе с несовершеннолетним лиц, способных оказать на него положительное влияние, решают во взаимодействии с иными органами системы профилактики вопросы организации обучения, труда, оздоровительного отдыха и досуга несовершеннолетнего;

оказывают содействие в регистрации несовершеннолетнего по месту жительства (месту пребывания), получении паспорта гражданина Российской Федерации (при отсутствии) и решении других вопросов;

принимают иные установленные законом меры по обеспечению соблюдения прав и законных интересов несовершеннолетних;

- при снятии с профилактического учета, а также при смене места жительства несовершеннолетних указанной категории **в течение трех дней** уведомляют районную комиссию.

3. Орган управления социальной защитой населения и учреждения социального обслуживания:

- при необходимости рекомендуют родителям (иным законным представителям) несовершеннолетнего обратиться за социальным сопровождением и (или) социальными услугами, разъясняет порядок их получения;

- **в пятидневный срок** информируют районные комиссии об обращении несовершеннолетнего, его родителей (иных законных представителей) за социальным сопровождением и (или) социальными услугами;

- организуют оказание несовершеннолетним социальных услуг и проведение работы по профилактике нарушений детско-родительских отношений, формированию здорового образа жизни.

4. Службы занятости населения:

- информируют несовершеннолетних указанной категории о перечне государственных услуг, которые могут быть им оказаны в соответствии с законодательством районными службами занятости:

о положении на рынке труда;

о мерах содействия в поиске подходящей работы и постоянного рабочего места;

об организации участия несовершеннолетних в ярмарках вакансий и рабочих мест;

о профессиональной ориентации в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, профессионального обучения;

о возможностях профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям, востребованным на рынке труда;

о трудоустройстве на оплачиваемые общественные работы;

о возможности временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учебы время;

- информируют несовершеннолетних указанной категории о перечне документов, необходимых при личном обращении в центры занятости населения;

- при обращении несовершеннолетнего (по направлению комиссии) в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 07.09.2012 № 891 «О порядке регистрации граждан в целях поиска подходящей работы, регистрации безработных граждан

и требованиях к подбору подходящей работы» регистрируют его в целях поиска подходящей работы, **в пятидневный срок** сообщают в районную комиссию о регистрации несовершеннолетнего;

- оказывают несовершеннолетнему в полном объеме профориентационные услуги, при отсутствии возможности трудоустройства на постоянную работу, содействуют в направлении на временные работы;

- в соответствии с Порядком, установленным ст. 23 Закона Российской Федерации от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» направляют несовершеннолетнего, зарегистрированного в качестве безработного, на профессиональное обучение (при наличии соответствующего финансирования);

- при неявке несовершеннолетнего на перерегистрацию **в пятидневный срок** информируют об этом районную комиссию, подразделение по делам несовершеннолетних органов внутренних дел.

5. **Уголовно-исполнительные инспекции** организуют и проводят индивидуальную профилактическую работу с несовершеннолетними данной категории в соответствии с ведомственными приказами и инструкциями, в том числе:

- в течение назначенного судом срока исполняют наказания в отношении несовершеннолетних, осужденных к наказаниям и иным мерам уголовно-правового характера без изоляции от общества; осуществляют контроль за поведением несовершеннолетних, осужденных к наказаниям и иным мерам уголовно-правового характера без изоляции от общества;

- информируют **в пятидневный срок** районную комиссию:

- о постановке несовершеннолетнего, осужденного к наказаниям и иным мерам уголовно-правового характера без изоляции от общества, на профилактический учет, направляют копию вступившего в законную силу приговора (определения, решения, постановления) суда в отношении несовершеннолетнего;

- о замене наказания;

- об отмене условного осуждения и исполнения наказания по приговору суда;

- об отмене условного осуждения и снятия судимости;

- участвуют в заседаниях районных комиссий по вопросам, имеющим отношение к несовершеннолетним, осужденным к наказаниям и иным мерам уголовно-правового характера без изоляции от общества, предоставляют все необходимые материалы;

- в целях оказания социальной поддержки осужденным без изоляции от общества проводят рабочие встречи с руководством органа управления социальной защитой населения, учреждений социального обслуживания по вопросам оказания мер социальной поддержки несовершеннолетним, осужденным к наказаниям и иным мерам уголовно-правового характера без изоляции от общества;

- **ежеквартально** направляют информацию о лицах, нуждающихся в оказании социальной помощи, в орган управления социальной защитой населения;

- выдают несовершеннолетним указанной категории направления в центры занятости населения для решения вопросов их трудоустройстве и профессиональной подготовки;

- **в день снятия с учета** несовершеннолетнего указанной категории направляют об этом информацию в органы внутренних дел и соответствующую районную комиссию.

6. Виды помощи **органов системы профилактики** несовершеннолетним указанной категории:

- **социальная адаптация** – оказание психологической поддержки; проведение профилактических бесед, разъяснение несовершеннолетним их прав и обязанностей, разъяснение родителям несовершеннолетних о степени ответственности за нарушение прав и интересов ребенка, направление несовершеннолетних в центры психолого-педагогической помощи;

- социальная реабилитация – направление в социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних;

- **защита прав несовершеннолетних на образование, отдых, труд** – устройство в образовательную организацию, направление в организацию отдыха, оздоровления и занятости детей, организация досуга, трудоустройство, организация временной трудовой занятости;

- **защита жилищных прав** – меры по выяснению имеющихся условий для проживания несовершеннолетнего указанной категории; подача искового заявления в суд в защиту нарушенных жилищных прав;

- **защита имущественных прав** – взыскание алиментов на содержание ребенка с одного или обоих родителей, содействие в оформлении пенсий и пособий, оказание помощи в решении вопросов наследования, контроль за соблюдением прав при совершении сделок с имуществом несовершеннолетнего;

- **защита неимущественных прав** – обеспечение права на воспитание обоими родителями, на общение с другими родственниками, на защиту от злоупотребления со стороны законных представителей, иных лиц.

Приложение

**Программа
социальной реабилитации
условно осужденного несовершеннолетнего /
освобожденного из учреждений УИС/
вернувшегося из СУВУ ЗТ/
осужденного к наказаниям и иным мерам
уголовно-правового характера без изоляции от общества**

Раздел I. Сведения о несовершеннолетнем

1. Личные данные:

Фамилия _____ Имя _____ Отчество _____

Дата рождения _____ Пол: мужской/женский _____

Домашний адрес: _____

Документ, удостоверяющий личность _____

Номера телефонов (домашний, мобильный, рабочий) _____

Сведения о родителях:

Отец _____

Мать _____

Сведения о других родственниках _____

С кем фактически проживает несовершеннолетний _____

Отношения, сложившиеся между членами семьи, их характер (семейные ценности, традиции, семейная история, уклад жизни семьи, распределение ролей в семье, круг общения родителей; социальные связи несовершеннолетнего и его семьи с соседями, знакомыми, контакты несовершеннолетнего со сверстниками, педагогами)

Кто фактически осуществляет уход и надзор за несовершеннолетним (родители, другие члены семьи, соседи, другие лица) _____

Результаты опроса лиц, располагающих данными о взаимоотношениях родителей с ребенком, их поведении в быту и т.д. _____

Сведения об условиях, представляющих угрозу жизни или здоровью несовершеннолетнего либо препятствующих его нормальному воспитанию и развитию (имеющихся либо возможных) _____

Обстоятельства, свидетельствующие об отсутствии родительского попечения над несовершеннолетним _____

Когда и за что осужден (направлен в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа). Сведения о преступлении (тип преступления, статья УК РФ, краткое описание деяния) _____

Наименование учреждения, из которого освобожден несовершеннолетний:

Дата освобождения: _____

Дата и номер постановления КДН и ЗП о начале проведения индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним: _____

Основания проведения индивидуальной профилактической работы (категория в соответствии с ст. 5 Федерального закона № 120-ФЗ): _____

Дата и номер постановления КДН и ЗП прав об окончании проведения индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним: _____

Основания прекращения проведения индивидуальной профилактической работы _____

2. Условия проживания: _____

3. Образование:

Общеобразовательный уровень _____

Профессиональное образование _____

Профессиональные навыки _____

4. Проблемы несовершеннолетнего:

4.1. Состояние здоровья:

Наличие инвалидности _____

Хронические заболевания _____

Сведения о зависимостях (заболеваемости наркоманией, алкоголизмом (профнаблюдении, профучете) _____

4.2. Психологическая характеристика:

Особенности интеллектуальной сферы _____

Особенности эмоциональной сферы _____

Характер _____

Мотивационная сфера _____

Прогноз по девиациям _____

Рекомендации по оказанию психологической помощи _____

Хобби, увлечения _____

4.3. Социальные проблемы _____

4.4. Правовые проблемы _____

4.5. Проблемы образования _____

4.6. Другие проблемы (отсутствие родственников, документов, жилья и т.п.):

5. Проблемы семьи несовершеннолетнего:

Раздел II. Мероприятия по социальной реабилитации несовершеннолетнего

Состояние здоровья (заполняется по сведениям представителя медицинской организации)			
Дата	Выявленные проблемы	Планируемые меры, рекомендации	Результаты проведенных мероприятий
Социальные проблемы (заполняется по сведениям представителей органов социальной защиты населения)			
Дата	Проблемы	Планируемые меры, рекомендации	Результаты проведенных мероприятий
Правовые проблемы (заполняется по сведениям представителей органов внутренних дел, органов социальной защиты населения)			
Дата	Проблемы	Планируемые меры, рекомендации	Результаты проведенных мероприятий
Обучение (воспитание, оказание психологической помощи) (заполняется представителем образовательной организации)			
Дата	Проблемы	Планируемые меры, рекомендации	Результаты проведенных мероприятий
Занятость, трудоустройство (заполняется представителем органа службы занятости населения)			
Дата	Проблемы	Планируемые меры, рекомендации	Результаты проведенных мероприятий

Организация досуга (заполняется представителем органа по делам молодежи)			
Дата	Проблемы	Планируемые меры, рекомендации	Результаты проведенных мероприятий
Другое (проблемы семьи несовершеннолетнего) (заполняется ответственным секретарем районной комиссии, представителем органа социальной защиты населения)			
Дата	Проблемы	Планируемые меры, рекомендации	Результаты проведенных мероприятий

Инструкция

о порядке взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительных органов и других заинтересованных ведомств по розыску несовершеннолетних, установлению причин и условий, способствующих самовольным уходам и безвестному отсутствию детей и подростков (разработана в соответствии с п. 7 постановления Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Смоленской области от 28.11.2015 № 7)

1.1. Настоящая инструкция определяет порядок взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в случаях выявления фактов самовольных уходов несовершеннолетних из образовательных организаций для несовершеннолетних, социально-реабилитационных центров для несовершеннолетних, летних оздоровительных организаций.

1.2. Правовую основу деятельности по предупреждению самовольных уходов несовершеннолетних и организации розыска составляют: Конституция Российской Федерации, Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ «О полиции», Федеральный закон от 12.08.1995 № 144-ФЗ «Об оперативно – розыскной деятельности», Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

1.3. Основными задачами межведомственного взаимодействия по предупреждению самовольных уходов и организации розыска несовершеннолетних являются: защита прав и законных интересов несовершеннолетних; предупреждение ситуаций, угрожающих жизни и здоровью несовершеннолетних; предупреждение правонарушений и антиобщественных действий как совершаемых несовершеннолетними, так и в отношении них; выявление и пресечение фактов вовлечения несовершеннолетних в совершение правонарушений, преступлений и иных антиобщественных действий; проведение социально-педагогической реабилитации и оказание медицинской помощи несовершеннолетним, склонным к самовольным уходам.

1.4. Под самовольным уходом следует понимать отсутствие несовершеннолетнего в течение трех часов без оповещения о своем местонахождении сотрудника организации с круглосуточным пребыванием детей, в которой находится несовершеннолетний, произошедшее в результате осознанного решения несовершеннолетнего, в том числе с момента наступления времени, оговоренного для возвращения несовершеннолетнего. Самовольным уходом также следует считать отсутствие несовершеннолетнего, сообщившего сотруднику организации с круглосуточным пребыванием детей о своем местонахождении и отказывающегося возвращаться в организацию с круглосуточным пребыванием детей.

2. Алгоритм действий администрации организации с круглосуточным пребыванием детей (образовательной организации для несовершеннолетних, социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних, летней оздоровительной организации) по профилактике самовольных уходов несовершеннолетних.

Администрация организации:

Обеспечивает систематический ежедневный учет (приложение 2.4) пребывания детей в организации; фиксирует передвижение детей в соответствующем журнале, находящемся у дежурного администратора.

Разрабатывает Положение об организации работы по профилактике самовольных уходов несовершеннолетних из организации, выявлению фактов самовольных уходов и возвращению воспитанников, самовольно ушедших из организации, организации профилактических и реабилитационных мероприятий с несовершеннолетними,

совершившими самовольные уходы, возвращенными в организацию.

Организует проведение инструктажей сотрудников о действиях при установлении факта самовольного ухода несовершеннолетнего из организации.

Ведет учет несовершеннолетних, совершающих самовольные уходы; фиксирует сведения о причинах и условиях ухода (повторного ухода) несовершеннолетнего, местах его возможного нахождения, контактные сведения о лицах близкого окружения; обеспечивает доступ к указанной информации должностных лиц организации, осуществляющих контроль за поведением несовершеннолетних в вечернее и ночное время суток.

Организует проведение служебных расследований по каждому факту совершения самовольного ухода несовершеннолетнего, информацию по итогам направляет в соответствующий департамент.

Организует мониторинг причин и условий самовольных уходов несовершеннолетних из организации, анализирует эффективность принятых мер по их предупреждению, информацию по итогам направляет в соответствующий департамент.

3. Порядок действий должностных лиц организаций при установлении факта самовольного ухода воспитанника и организации его розыска.

3.1. При установлении факта самовольного ухода несовершеннолетнего из организации руководитель обязан по истечении одного часа по телефону сообщить об этом в дежурную часть органа внутренних дел (либо по телефону 02 (112), после чего лично обратиться с заявлением (приложения 2.1, 2.2) в дежурную часть территориального органа внутренних дел на районном уровне (далее - ОМВД).

Руководитель обязан в течение одного часа после установления факта самовольного ухода воспитанника принять соответствующие меры по его розыску.

3.1.1. Руководитель летней оздоровительной организации (загородного стационарного детского оздоровительного учреждения) в случае обнаружения самовольного ухода несовершеннолетнего незамедлительно информирует законного представителя несовершеннолетнего (по телефону и письменно) и, при необходимости, запрашивают у законного представителя необходимые для организации поиска несовершеннолетнего сведения.

3.2. При подаче заявления о розыске несовершеннолетнего представляются:

- описание примет внешности: рост, телосложение, наличие особых примет (шрамы, родимые пятна, татуировки, родинки и др.);
- описание одежды, в которой ушел несовершеннолетний;
- описание предметов, которые имел при себе несовершеннолетний;
- информация о взаимоотношениях самовольно ушедшего воспитанника с другими воспитанниками, конфликтных ситуациях в детском коллективе, вследствие которых несовершеннолетний мог самовольно покинуть организацию;
- сведения о том, где ранее проживал несовершеннолетний, полные данные родителей, родственников, друзей, знакомых, у которых может находиться несовершеннолетний, его местонахождение при предыдущих самовольных уходах;
- состояние физического и психического здоровья;
- дата, время и место ухода, возможная причина ухода;
- иные сведения, способствующие оперативному розыску несовершеннолетнего.

Перечисленные выше сведения заносятся в письменное объяснение, которое составляется в дежурной части сотрудником полиции. К заявлению прилагается фотография разыскиваемого несовершеннолетнего, соответствующая возрасту, данные паспорта или свидетельства о рождении несовершеннолетнего.

После регистрации в ОМВД заявления о розыске несовершеннолетнего необходимо получить от дежурного, принявшего заявление, талон-уведомление, в котором указываются сведения о сотруднике, принявшем сообщение о происшествии, регистрационный номер в книге учета сообщений о происшествиях, наименование органа внутренних дел, адрес и служебный телефон, дата приема и подпись, инициалы и фамилия дежурного.

Регистрация сообщений о безвестном отсутствии осуществляется круглосуточно в дежурных частях органов внутренних дел вне зависимости от территории оперативного обслуживания. В органах внутренних дел, где нет дежурных частей, сообщения о происшествии обязаны принимать любые сотрудники органов внутренних дел. Полученные сотрудником сообщения передаются любым видом связи в дежурную часть органов внутренних дел для незамедлительной регистрации.

Не является основанием для отказа в приеме заявления о розыске отсутствие фотографии пропавшего, небольшой промежуток времени безвестного отсутствия, исчезновение (проживание до исчезновения) лица на территории обслуживания другого органа внутренних дел.

В случае отказа оперативного дежурного органов внутренних дел или иного сотрудника полиции в приеме заявления (сообщения) о розыске несовершеннолетнего информация об отказе незамедлительно передается в дежурную часть УМВД России по Смоленской области по телефону 38-05-35.

3.3. Должностное лицо, отвечающее за профилактику самовольных уходов несовершеннолетних, после установления факта самовольного ухода (в дневное, вечернее время):

- незамедлительно информирует руководителей организации, сотрудников соответствующего департамента, курирующих указанное направление деятельности, об отсутствии воспитанника (приложение 2.1);

- в течение 1 часа организует проведение бесед с воспитанниками организации, с целью установления причин и условий, способствующих уходу несовершеннолетнего, его возможного местонахождения, по результатам оформляет обзорную справку;

- в течение 1 часа организует проверку силами работников организации всех предполагаемых мест нахождения воспитанника (родственников, знакомых, друзей, одноклассников, компьютерных салонов, прилегающей к организации территории);

- по истечении 1-го часа принимает совместно с сотрудниками полиции участие в проведении первичных розыскных мероприятий;

- в течение суток информирует (приложение 2.1) соответствующую комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав в муниципальном районе, городском округе Смоленской области (районную комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав в городе Смоленске) для принятия мер по координации межведомственного взаимодействия.

3.4. По истечении 10 суток со дня установления факта самовольного ухода несовершеннолетнего из организации руководитель организации направляет в соответствующий департамент заключение по результатам служебного расследования, сведения о принятых мерах по розыску и предупреждению уходов несовершеннолетнего, мероприятия по его реабилитации и другие сведения (приложение 2.3).

3.5. В случае возвращения несовершеннолетнего в организацию руководитель незамедлительно обращается в ОМВД с заявлением о прекращении его розыска, информирует сотрудников соответствующего департамента, курирующих указанное направление деятельности, о возвращении воспитанника.

3.6. После возвращения воспитанника в организацию с ним проводится индивидуальная профилактическая и реабилитационная работа:

- осмотр несовершеннолетнего (в случае необходимости оказание ему первой медицинской помощи);

- установление причин самовольного ухода;

- установление фактов возможного совершения противоправного поведения как несовершеннолетнего, так и в отношении несовершеннолетнего; при выявлении фактов противоправного поведения незамедлительно информировать в ОМВД;

- проведение психодиагностического анализа эмоционального состояния несовершеннолетнего;

- организация психолого-педагогического сопровождения (не менее, чем в течение 3

месяцев);

- принятие дополнительных мер по обеспечению досуговой занятости несовершеннолетнего.

4. Порядок действий сотрудников органов внутренних дел при установлении факта самовольного ухода воспитанника и организации его розыска.

4.1. Руководители органов внутренних дел организуют работу и осуществляют контроль по розыску несовершеннолетних в соответствии с нормативными документами МВД России.

4.2. При установлении факта самовольного ухода оформляется заявление в дежурной части ОВД по месту нахождения учреждения.

4.3. После получения заявления и объяснения ухода несовершеннолетнего (в случае, если ранее данная информация не была получена по телефону, и выезд следственно-оперативной группы не был произведен) на место происшествия выезжает следственно-оперативная группа с целью осмотра места происшествия.

4.4. Собираются все необходимые сведения от сотрудников учреждения и детей, являющихся свидетелями самовольного ухода несовершеннолетнего из учреждения, составляются ориентировки в отделе внутренних дел с приметами несовершеннолетнего.

4.5. Материал регистрируется в дежурной части и докладывается руководству отдела внутренних дел, в том числе начальнику отделения милиции.

4.6. С момента регистрации в срок до 10 суток проводится проверка материала, после чего решается вопрос о заведении розыскного или уголовного дела с присвоением соответствующих номеров.

4.7. При получении сотрудниками учреждения какой-либо информации (номера телефонов, адреса, ранее не известные, свидетельства очевидцев), эти сведения сообщаются в дежурную часть отдела внутренних дел либо сотруднику, который проводит проверку данного заявления.

4.8. Материалы по розыску без вести пропавших находятся в ведении прокуратуры. Документы о розыске несовершеннолетнего направляются в СМИ через прокуратуру или уголовный розыск.

4.9. При обнаружении несовершеннолетнего, совершившего самовольный уход, сотрудники ОВД:

- сообщают в администрацию организации, из которой несовершеннолетним совершен самовольный уход;

- информируют органы и ведомства, задействованные в розыске несовершеннолетнего об окончании поисковых мероприятий и их результатах, в том числе органы внутренних дел, куда направлялись ориентировки о розыске;

- принимают меры по выявлению причин и условий самовольного ухода несовершеннолетнего из организации;

- доставляют несовершеннолетнего в государственное учреждение; в случае, если несовершеннолетний находится в другом муниципальном образовании, отдел внутренних дел ставит в известность заявителя, который принимает меры по возвращению подростка в учреждение (перевозке);

- оформляют акт о выявлении несовершеннолетнего, совершившего самовольный уход из организации, карточку индивидуального учета несовершеннолетнего.

4.10. Принимаются меры по усилению работы сотрудников ПДН ОВД по профилактике безнадзорности и самовольных уходов несовершеннолетних в соответствующей организации.

5. Порядок действий должностных лиц организаций здравоохранения.

5.1. В случае выявления факта самовольного ухода несовершеннолетнего из организации здравоохранения дежурный врач/медсестра обязан:

- сообщить о факте самовольного ухода несовершеннолетнего сотрудникам ОВД (по телефону 02 (112));

- сообщить администрации соответствующей организации, воспитанником которой является несовершеннолетний, о совершении самовольного ухода из организации здравоохранения.

5.2. В случае поступления в организацию здравоохранения несовершеннолетнего, совершившего самовольный уход, личность которого не установлена, администрация незамедлительно сообщает об этом сотрудникам ОВД (по телефону 02 (112), в орган опеки и попечительства.

5.3. После прохождения в организации здравоохранения несовершеннолетним, совершившим самовольный уход, необходимого курса лечения администрация организации здравоохранения передает несовершеннолетнего администрации организации, воспитанником которой является несовершеннолетний, о чем фиксируется запись в журнале учета движения несовершеннолетних, с указанием:

- ФИО несовершеннолетнего,
- даты его поступления в организацию здравоохранения,
- наименования организации, воспитанником которой является несовершеннолетний,
- дата передачи несовершеннолетнего администрации организации, воспитанником которой он является,
- ФИО, должность сотрудника, принявшего несовершеннолетнего, его подпись,
- ФИО сотрудника организации здравоохранения, передавшего несовершеннолетнего, его подпись.

6. Действия, права и обязанности органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по профилактике самовольных уходов несовершеннолетних из организаций.

6.1. УМВД России по Смоленской области:

- организует проведение профилактической работы в организациях по правовой пропаганде, профилактике безнадзорности и правонарушений;
- ежемесячно проводит с руководителями соответствующих организаций сверку данных о несовершеннолетних, находящихся в розыске, совершивших самовольные уходы;
- принимает участие в проведении совместных семинаров, совещаний, иных мероприятий по профилактике самовольных уходов несовершеннолетних;
- информирует органы государственной власти и местного самоуправления о причинах и условиях, способствующих самовольным уходам;
- информирует соответствующие комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав о самовольных уходах несовершеннолетних в рамках ежеквартальных докладов о состоянии преступности несовершеннолетних на территории муниципального района (либо по необходимости) с внесением предложений по усилению профилактической работы, о принятии мер по устранению причин и условий, способствующих самовольным уходам;
- вносит представления в соответствующие органы, по выявленным фактам самовольных уходов воспитанников из организаций с требованиями об их устранении;
- ежегодно в рамках докладов о состоянии преступности несовершеннолетних на территории Смоленской области информируют членов Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Смоленской области о деятельности органов и учреждений системы профилактики по предупреждению и розыску детей, самовольно ушедших из организаций;
- ежегодно предоставляет статистические сведения о самовольных уходах несовершеннолетних в рамках формирования Межведомственного статистического отчета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на территории Смоленской области за отчетный период, в том числе в разрезе муниципальных образований Смоленской области.

6.2. Департамент Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи, Департамент Смоленской области по социальному развитию, Департамент Смоленской области по здравоохранению:

- организуют проведение профилактической работы в подведомственных организациях по правовой пропаганде, профилактике безнадзорности и правонарушений, предупреждению самовольных уходов несовершеннолетних;

- организуют семинары, совещания, иные мероприятия с руководителями и представителями подведомственных организаций по профилактике самовольных уходов несовершеннолетних, по обмену опытом, внедрению в практику эффективных форм и методов работы по профилактике самовольных уходов;

- оказывают инструктивно-методическую, консультативную помощь по организации реабилитационных мероприятий с несовершеннолетним, совершившим самовольный уход и возвращенным в организацию; по адаптации несовершеннолетнего, помещенного в организацию, проведению с воспитанниками профилактической работы, по организации розыска при выявлении факта самовольного ухода несовершеннолетнего;

- ведут учеты по фактам самовольных уходов несовершеннолетних воспитанников подведомственных организаций (приложение 2.4);

- ежеквартально (по необходимости) проводят сверки данных о несовершеннолетних, находящихся в розыске, совершивших самовольные уходы, с УМВД России по Смоленской области;

- проводят мониторинг (приложение 4) причин и условий самовольных уходов несовершеннолетних из подведомственных организаций, анализируют качество принятых в подведомственной организации мер по их предупреждению;

- в соответствии с действующим законодательством проводят проверки по фактам самовольных уходов из подведомственных организаций;

- при необходимости проводят тематические проверки подведомственных организаций по организации воспитательной работы по предупреждению правонарушений и самовольных уходов несовершеннолетних с целью принятия конкретных мер по устранению причин и условий им способствующих;

- информируют соответствующие государственные органы и организации о выявленных случаях нарушения должностными лицами требований законодательства по вопросам защиты прав и интересов детей, предупреждения самовольных уходов, безнадзорности и правонарушений среди воспитанников подведомственных организаций;

- вносят предложения по усилению (координации) деятельности органов и учреждений системы профилактики по предупреждению и розыску детей, самовольно ушедших из подведомственных организаций, в Комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав Смоленской области.

6.3. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Смоленской области:

- ежегодно формирует Межведомственный статистический отчет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на территории Смоленской области, в том числе в разрезе муниципальных образований Смоленской области, включающий сведения о самовольных уходах несовершеннолетних;

- по необходимости заслушивает и анализирует с вынесением соответствующих поручений информацию органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних о деятельности по выявлению и устранению причин и условий, способствующих самовольным уходам несовершеннолетних, розыску детей, совершивших самовольные уходы из семьи, организаций с круглосуточным пребыванием детей;

- по необходимости в целях защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, в соответствии с действующим законодательством координирует проведение проверок по фактам самовольных уходов несовершеннолетних из организаций (выносит поручение о проведении проверки, о формировании состава проверяющей комиссии, заслушивает итоги проверки на заседании, проводит расширенные выездные заседания на базе учреждений, воспитанники которых совершают самовольные уходы).

Оперативная информация
о факте самовольного ухода несовершеннолетних
из образовательных организаций для несовершеннолетних,
социально-реабилитационных центров для несовершеннолетних,
летних оздоровительных организаций, организаций здравоохранения.

1. Ф.И.О.
несовершеннолетнего _____

2. Дата рождения « ____ » _____ года рождения.

3. Место
жительства _____

4. Дата, время совершения самовольного ухода
« ____ » _____ 20 ____ г. в ____ час. ____ мин.

5. Дата обращения в правоохранительные органы с заявлением о розыске
« ____ » _____ 20 ____ г.

6. Обстоятельства и причины самовольного ухода (повторный
самовольный уход)

7. Принятые
меры _____

Руководитель учреждения

М.П. _____
(подпись)

Начальнику
территориального органа
внутренних дел
Смоленской области

полковнику полиции

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу оказать помощь в розыске несовершеннолетнего
(ней) _____

Фамилия, имя, отчество, число, месяц, год рождения

воспитанника _____

(полное наименование организации)

Который (ая) ушел из организации _____ и до
настоящего времени не вернулся. Местонахождение его (ее) неизвестно.

Заявление написано собственноручно.

За заведомо ложное сообщение по ст. 306 УК РФ предупрежден _____ .
(подпись)

Дата

(подпись должностного лица)

ФИО

Начальнику
Департамента
Смоленской области

Докладная записка

_____ из _____ совершил(а) самовольный уход
(время, число, месяц, год) (полное название организации)
воспитанник(ца) _____ года рождения.
(Ф.И.О.)

Воспитанник(ца) характеризуется _____, (не) склонен к самовольным уходам.

Для розыска воспитанника(цы) приняты следующие меры:

Создана группа розыска (приказ № _____ от _____), в состав которой входят:

заместитель директора по воспитательной работе _____,
(Ф.И.О.)

социальный педагог _____,
(Ф.И.О.)

психолог _____,
(Ф.И.О.)

воспитатель группы _____,
(Ф.И.О.)

иные сотрудники: _____.
(Ф.И.О.)

Направлено заявление о розыске воспитанника в территориальный орган внутренних дел _____ района, города (поселка), _____
(число, месяц, год, время).

3. Организован опрос детей, связанный с выяснением обстоятельств ухода воспитанника. В результате опроса выявлено _____.

4. Организовано оповещение и опрос родственников, близкого окружения. В результате опроса местонахождение воспитанника(цы) (не) установлено _____.

5. Сведения о предполагаемом месте нахождения воспитанника(цы): _____.

6. О факте самовольного ухода проинформированы сотрудники органов и учреждений системы профилактики, заинтересованных ведомств:

ПДН ОВД района _____
(Ф.И.О.)

районная КДН и ЗП _____
(Ф.И.О.)

иные _____
(Ф.И.О.)

7. Результаты поиска: _____.

8. Планируемые дальнейшие действия к розыску воспитанника(цы)

Дата
М.П.

подпись руководителя

Приложение 2.4

Информация о самовольных уходах воспитанников

(наименование организации)

(отчетный период)

Ф.И.О. воспитанника (цы), совершившего (ей) самовольный уход, год рождения	Число, месяц и время ухода	Время информирования ОВД	Возвращен (а), время возврата, кем возвращен (самостоятельно, сотрудником ОВД, организации и др.)	Период отсутствия	Причина ухода	Находится в розыске
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.

Дата

подпись руководителя

М.П.

Отчет о самовольных уходах воспитанников

(наименование организации)

(отчетный период)

№№ п/п	Наименование показателя	1 квартал	2 квартал	3 квартал	4 квартал	год
1	Количество несовершеннолетних, совершивших самовольные уходы, из них					
1.1	совершивших самовольные уходы повторно					
2	Возраст несовершеннолетних, совершивших самовольный уход					
2.1	до 10 лет (включительно)					
2.2	от 11 до 14 лет (включительно)					
2.3	от 15 до 17 лет (включительно)					
3	Время нахождения детей в самовольных уходах (в %)					
3.1	до 24 часов					
3.2	от 1 до 5 суток					
3.3	до 10 суток					
3.4	свыше 10 суток					
4	Возвращение из самовольных уходов (в %)					
4.1	вернулись самостоятельно					
4.2	возвращены сотрудниками полиции					
4.3	возвращены сотрудниками организации					
4.4	возвращены родственниками					
5	Количество несовершеннолетних, находящихся в розыске на конец отчетного периода					

Дата
М.П.

подпись руководителя

Примерное положение о Совете профилактики

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регламентирует организацию деятельности Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (далее – Совет профилактики) в образовательной организации в целях профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов.

1.2. Совет профилактики осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством РФ: Конституцией РФ, Семейным кодексом РФ, Федеральным законом от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом образовательной организации (далее - ОО).

1.3. Совет профилактики объединяет усилия администрации школы, педагогов, родителей или лиц их заменяющих, субъектов профилактики, общественных организаций для обеспечения эффективности процесса профилактики правонарушений.

1.4. Задачами Совета профилактики являются:

- Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;
- Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.
- Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении,
- Выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершении преступлений и антиобщественных действий.

1.5. Деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних основывается на следующих принципах:

- законность;
- демократизм;
- гуманное обращение с несовершеннолетними;
- поддержка семьи и взаимодействие с ней в вопросах защиты их прав и законных интересов несовершеннолетних;
- индивидуальный подход к несовершеннолетним с соблюдением конфиденциальности полученной информации; - уважительное отношение к несовершеннолетнему и его родителям (законным представителям).

2. Структура и организация работы Совета профилактики

2.1. Совет профилактики образуется в следующем постоянном составе:

- а) председатель - заместитель директора по ВР; б) заместитель председателя -

заместитель директора по УВР; в) члены: социальный педагог, педагог - психолог.

2.2. В работе Совета профилактики могут принимать участие директор школы, классные руководители, учителя - предметники, в качестве приглашенных – медицинский работник, инспектор ОДН, представители местной администрации.

2.3. Председатель Совета профилактики осуществляет общее руководство работой Совета профилактики, формирует повестку дня заседаний, ведёт заседание.

2.4. Организационное обеспечение заседаний Совета профилактики осуществляется секретарем, который избирается из числа членов Совета профилактики. В обязанности секретаря входит:

- подготовка материалов к заседаниям,
- информирование членов Совета профилактики о месте, времени проведения и повестке дня заседания, ходе выполнения принимаемых решений,
- оформление протоколов заседаний Совета профилактики,
- ведение внутришкольного учета.

2.5. Заседания Совета профилактики проводятся не реже одного раза в месяц. По мере необходимости может быть созвано внеочередное заседание.

2.6. Заседание Совета профилактики является правомочным, если на нем присутствуют не менее половины его членов.

Решение Совета профилактики принимается простым большинством голосов членов, участвующих на заседании. В случае равенства голосов, голос председателя является решающим.

2.7. Совет профилактики вправе удалить несовершеннолетнего с заседания на время исследования обстоятельств, обсуждение которых может отрицательно повлиять на него.

2.8. Совет профилактики принимает решение по вопросам, отнесённым к его компетенции.

2.9. Состав Совета профилактики и план работы Совета профилактики утверждается приказом директора школы на каждый год.

3. Содержание и формы работы Совета профилактики

3.1. Организация исполнения требований законодательства Российской Федерации и законодательства Чувашской Республики по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

3.2. Содействие несовершеннолетним в реализации и защите их прав и законных интересов.

3.3. Разъяснение действующего законодательства, прав и обязанностей несовершеннолетних и родителей (законных представителей).

3.4. Принятие мер к обеспечению защиты несовершеннолетних от физического, психологического и иных форм насилия, от всех форм дискриминации, а также от вовлечения в различные виды антиобщественного поведения.

3.5. Выявление и анализ причин и условий, способствующих безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних, определение мер по их устранению.

3.6. Подготовка и проведение совещаний, семинаров, конференций, родительских собраний по проблемам профилактики правонарушений обучающихся.

3.7. Участие в реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

3.8. Участие в пределах своей компетенции в организации работы по выявлению и социальной реабилитации несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, оказание им помощи в обучении и воспитании детей.

3.9. Взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики, с общественными объединениями и гражданами по вопросам, связанным с профилактикой безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защитой их прав и законных интересов.

3.10. Организация методической работы с учителями школы по обучению их формам и методам воспитательной работы с отдельными обучающимися, их родителями или лицами их заменяющими.

3.11. Рассмотрение вопроса о состоянии работы по профилактике правонарушений по классам в школе.

3.12. Рассмотрение вопросов о нарушении Устава школы, о противоправных действиях несовершеннолетних.

3.13. Разрешение конфликтных ситуаций между обучающимися, учителями, родителями или лицами их заменяющими, а также между самими обучающимися.

3.14. Коррекция педагогических позиций родителей или лиц их заменяющих, уклоняющихся от воспитания детей или отрицательно влияющих на них.

3.15. Создание и внедрение системы постоянного взаимодействия с ОВД, ОДН, КПДН. Приглашение специалистов указанных организаций на заседание Совета профилактики. Рассмотрение и обсуждение исходящих от них документов и информации по вопросам выносимых на заседания.

4. Права и обязанности Совета профилактики

4.1 Совет профилактики обязан:

а) разрабатывать и внедрять систему взаимодействия администрации и учителей школы с общественностью, призванной осуществлять профилактику правонарушений несовершеннолетних;

б) способствовать повышению эффективности работы школы по профилактике правонарушений обучающихся;

в) изучать состояние профилактической работы в школе по классам, особенности развития личности обучающихся, относящихся к «группе риска» и их внеурочную занятость;

г) приглашать на заседание Совета профилактики по рассмотрению персональных дел обучающихся родителей (законные представители) этих обучающихся или лиц их заменяющих;

д) осуществлять консультационно-информационную деятельность для коллектива учителей и родителей;

е) контролировать исполнение принимаемых решений;

ж) анализировать свою деятельность, выступать с отчетом о ее результатах на производственных совещаниях, педагогических советах не реже двух раз в год.

4.2. Совет профилактики имеет право:

1) давать индивидуальные и коллективные рекомендации учителям, родителям по вопросам коррекции поведения подростков и проведения профилактической работы с ними;

2) выносить на обсуждение на родительские собрания и собрания в классе информацию о состоянии проблемы правонарушений несовершеннолетних;

3) давать рекомендации обучающимся и родителям, законным представителям о продолжении обучения в образовательных учреждениях разных типов и видов с учетом индивидуальных особенностей обучающегося;

4) ходатайствовать перед ОДН, КДН и ЗП о применении мер административного воздействия в установленном законом порядке в отношении обучающихся и их родителей или лиц их заменяющих.

5) Запрашивать от классных руководителей сведения, необходимые для работы Совета, а также приглашать их для получения сообщений и объяснений по вопросам, рассматриваемым Советом.

6) Проверять условия содержания и воспитания несовершеннолетних в семье с согласия родителей (законных представителей) или лиц их заменяющих.

7) Осуществлять контроль за проведением воспитательной работы в классе.

8) Вносить изменения по вопросам улучшения воспитательной работы в ОУ.

9) Вносить в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП), ОДН УМВД, предложения по постановке или снятию с профилактического учета несовершеннолетних и родителей (законных представителей).

10) Создавать рабочие группы из числа членов Совета профилактики для решения вопросов, находящихся в его компетенции.

11) Ставить на внутришкольный учет и снимать с него несовершеннолетних, семьи, находящиеся в социально-опасном положении.

12) Принимать участие в проведении индивидуальной профилактической работы с обучающимися и семьями, состоящими на внутришкольном учете.

13) Обсуждать и утверждать план индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним и его родителями (законными представителями), состоящими на внутришкольном учете.

5. Порядок рассмотрения вопросов на заседании

Совета профилактики.

5.1. Основания для рассмотрения вопросов на заседании Совета профилактики:

- по заявлению несовершеннолетнего, его родителей (законных представителей), иных лиц;
- по представлению администрации, членов педагогического коллектива;
- по обращениям иных органов, учреждений и организаций.

5.2. Подготовка заседания Совета профилактики.

Материалы, поступившие на рассмотрение в Совет профилактики, в целях обеспечения своевременного и правильного их разрешения предварительно изучаются председателем и заместителем председателя Совета.

В процессе предварительного изучения материалов определяется:

- круг лиц, подлежащих вызову или приглашению на заседание;
- необходимость проведения дополнительной проверки поступивших материалов и обстоятельств, имеющих значение для правильного и своевременного их рассмотрения;
- целесообразность принятия иных мер, имеющих значение для своевременного рассмотрения материалов.

Несовершеннолетний, его родители (законные представители) имеют право ознакомиться с подготовленными к рассмотрению материалами до начала заседаний.

5.3. Порядок проведения заседания Совета профилактики:

- Проводит заседание председатель или по его поручению заместитель председателя.
- Материалы в отношении несовершеннолетнего рассматриваются в его присутствии и с участием его родителей (законных представителей).
- При необходимости на заседание приглашаются классный руководитель, учителя - предметники.
- Материалы рассматриваются в открытом заседании.

В начале заседания председательствующий объявляет, какие материалы подлежат рассмотрению, кто их рассматривает и представляет участников рассмотрения. После этого оглашаются необходимые документы, рассматриваются ходатайства, выясняются обстоятельства, имеющие значение для принятия обоснованного решения, заслушиваются выступления присутствующих на заседании лиц.

5.4. Порядок вынесения решения Совета профилактики.

Решение принимается по каждому вопросу повестки дня. Совет профилактики несет ответственность за законность принимаемых решений.

5.5. Протокол заседания Совета профилактики.

Протокол заседания ведется на каждом заседании секретарем. В протоколе указываются:

- дата и номер заседания;
- состав (прописываются должность и фамилии присутствующих членов

Совета);

- фамилия, имя, отчество, дата рождения, класс и имеющие значение для рассмотрения материалов сведения о лице, в отношении которого рассматриваются вопросы;

- содержание рассматриваемых вопросов и фамилии выступающих;

- объяснения/ информация участвующих в заседании лиц;

- содержание заявленных в заседании ходатайств и результаты их рассмотрения;

- принятое решение (с указанием срока и лица, ответственного за выполнения решения).

Протокол заседания подписывается председательствующим на заседании и секретарем. Совет профилактики несет ответственность за правильность оформления документов (протоколов, заседаний, ходатайств, писем).

6. Документация

Совета профилактики

6.1. Приказ о создании Совета профилактики.

6.2. Книга протоколов заседаний.

6.3. Журнал регистрации выдачи приглашений на Совет профилактики.

6.4. Приглашения на Совет профилактики.

6.5. Списки и учетные карты обучающихся, состоящих на ВШУ, ОДН, КДН и ЗП.

6.6. Списки детей «группы риска».

6.7. Списки семей, находящихся в социально-опасном положении.

6.8. Списки детей-сирот.

6.9. Списки многодетных семей.

6.10. Списки неполных семей.

6.11. Списки малообеспеченных семей.

Ежегодно списки проверяются, сверяются и обновляются.

7. Меры воздействия к несовершеннолетним, родителям (законным представителям)

В целях предотвращения повторных правонарушений учащимися образовательного учреждения, надлежащего исполнения родителями (законными представителями) обязанностей по обучению, воспитанию, содержанию детей Советом профилактики может быть принято решение:

1. О вынесении предупреждения несовершеннолетнему, родителям (законным представителям).

2. О постановке несовершеннолетнего, его семьи на внутришкольный учет.

3. О направлении материалов на несовершеннолетнего, родителей (законных представителей) в Комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав, в правоохранительные органы для принятия мер.

Также согласно ч.4 ст. 43 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» за неисполнение или нарушение устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и интернатах и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности к обучающимся могут быть применены меры дисциплинарного взыскания:

- замечание;
- выговор;
- отчисление из организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Меры дисциплинарного взыскания не применяются к обучающимся по образовательным программам дошкольного, начального общего образования, а также к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости).

Не допускается применение мер дисциплинарного взыскания к обучающимся во время их болезни, каникул, академического отпуска, отпуска по беременности и родам или отпуска по уходу за ребенком.

При выборе меры дисциплинарного взыскания организация, осуществляющая образовательную деятельность, должна учитывать тяжесть дисциплинарного проступка, причины и обстоятельства, при которых он совершен, предыдущее поведение обучающегося, его психофизическое и эмоциональное состояние, а также мнение советов обучающихся, советов родителей (прим. если таковые Советы имеются).

По решению организации, осуществляющей образовательную деятельность, за неоднократное совершение дисциплинарных проступков, предусмотренных частью 4 настоящей статьи, допускается применение отчисления несовершеннолетнего обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет, из организации, осуществляющей образовательную деятельность, как меры дисциплинарного взыскания.

Отчисление несовершеннолетнего обучающегося применяется, если иные меры дисциплинарного взыскания и меры педагогического воздействия не дали результата и дальнейшее его пребывание в организации, осуществляющей образовательную деятельность, оказывает отрицательное влияние на других обучающихся, нарушает их права и права работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также нормальное функционирование организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Решение об отчислении несовершеннолетнего обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет и не получившего основного общего образования, как мера дисциплинарного взыскания принимается с учетом мнения его родителей (законных представителей) и с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Решение об отчислении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, принимается с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и

защите их прав и органа опеки и попечительства.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, незамедлительно обязана проинформировать об отчислении несовершеннолетнего обучающегося в качестве меры дисциплинарного взыскания орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования. Орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования, и родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, отчисленного из организации, осуществляющей образовательную деятельность, не позднее чем в месячный срок принимают меры, обеспечивающие получение несовершеннолетним обучающимся общего образования.

Обучающийся, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося вправе обжаловать в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений меры дисциплинарного взыскания и их применение к обучающемуся.

8. Внутришкольный учет

Критерии постановки на внутришкольный учёт.

1. Совет профилактики осуществляет постановку обучающихся на внутришкольный учёт за следующие нарушения Устава школы и Закона РФ «Об образовании»:

- а) систематические пропуски учебных занятий без уважительной причины, неуспеваемость;
- б) агрессивное поведение в школе (драки, жестокое обращение друг с другом, унижение человеческого достоинства);
- в) употребление ненормативной лексики в школе и на ее территории;
- г) курение в школе и на ее территории;
- д) употребление спиртных напитков, психотропных и наркотических средств, а также появление в общественных местах в нетрезвом состоянии;
- е) бродяжничество, попрошайничество, воровство общественного и личного имущества граждан;
- ж) за порчу школьного имущества.

2. Учащиеся, находящиеся в социально опасном окружении (семья, двор, общественные учреждения).

3. Согласно ст. 6 Федерального закона №120 от 24.06.1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» основаниями проведения индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей являются обстоятельства, предусмотренные статьей 5 настоящего Федерального закона, если они зафиксированы в следующих документах:

- 1) заявление несовершеннолетнего либо его родителей или иных законных представителей об оказании им помощи по вопросам, входящим в компетенцию учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- 2) приговор, определение или постановление суда;
- 3) постановление комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, прокурора, следователя, органа дознания или начальника органа внутренних дел;
- 4) документы, определенные настоящим Федеральным законом как основания помещения несовершеннолетних в учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- 5) **заключение, утвержденное руководителем органа или учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, по результатам проведенной проверки жалоб, заявлений или других сообщений, т.е. обратиться с ходатайством о постановке на учёт обучающегося с обоснованием причины могут классный руководитель, администрация школы, социальный педагог, учителя, работающие в классе, где обучается ребёнок.**

Перечень документов ОО по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних

1. Социальный паспорт школы.
2. Комплексная программа по профилактике правонарушений.
3. План работы по профилактике правонарушений обучающихся школы как приложение к плану воспитательной работы:
 - педсоветы, совещания, семинары по вопросам профилактики;
 - профилактические операции, рейды;
 - совместная работа с субъектами профилактики;
 - планы проведения месячников и дней профилактики и др.;
 - план проведения родительского всеобуча;
 - тематика общешкольных родительских собраний.
4. Документы, формирующие личное дело обучающихся, состоящих на учете в ПДН:
 - уведомление о постановке учащегося на учет в ПДН РОВД;
 - карточка учащегося, состоящего на учете;
 - социальный паспорт обучающегося;
 - карта индивидуальной работы (шеф-наставник, соц. педагог, психолог);
 - акт первичного обследования материально-бытовых условий,
 - акты посещения ребёнка, состоящего на учете,
 - характеристика учащегося;
 - ходатайство о приглашении ребёнка (родителей) на заседание КПДН и ЗП,
 - ходатайство о снятии с учета по исправлению или выбытию.
5. Документы, формирующие личное дело неблагополучной семьи, состоящей на учете в районном банке данных:
 - представление образовательного учреждения о постановке семьи на районный учет;

- постановление КПДН и ЗП о постановке семьи на районный учет (заполняется КПДН и ЗП);
 - карточка семьи для постановки на районный учет,
 - акт первичного обследования семьи;
 - акт контрольного обследования семьи;
 - программа (план) реабилитационной работы образовательной организации с семьей;
 - карта индивидуальной работы образовательной организации с семьей;
 - ходатайство образовательного учреждения о снятии семьи с учета;
 - постановление КПДН и ЗП о снятии семьи с учета (заполняется КПДН и ЗП).
6. Документация, регламентирующая деятельность Совета по профилактике:
- приказ о составе Совета;
 - план работы;
 - протоколы заседаний.
7. План работы и протоколы заседаний МО классных руководителей.
8. Нормативно-правовая база по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних:
- локальные акты образовательного учреждения, регламентирующие профилактическую работу (Положение о Совете профилактики, Положение о постановке обучающихся на внутришкольный контроль, Положение об учете неблагополучных семей);
 - должностные инструкции заместителя директора по воспитательной работе, педагога-психолога, социального педагога, классного руководителя.
9. Информационно-аналитическая информация (статистические данные, отчеты, справки, протоколы совещаний).
10. Журнал занятости на каникулах и в летний период подростков, состоящих на учете.
11. Журнал контроля посещаемости учащимися учебных занятий.
12. Документация классного руководителя по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних:
- социальный паспорт класса;
 - план воспитательной работы на учебный год (включает организацию профилактической работы, индивидуальную работу с учащимися «группы риска», работу классного родительского комитета, тематику родительских собраний);

Рекомендуемые формы документов по профилактике правонарушений

Социальный паспорт микрорайона образовательной организации

1. Общие сведения о школе

1. Название школы.
2. Район.
3. Область.
4. Тип школы.
5. Социально-экономический район (место расположения).
6. Краткая характеристика природных и других особенностей расположения школы.
7. Тип застройки.
8. В каком году открыта.
9. Количество обучающихся.
10. Количество классов-комплектов.
11. Время начала занятий.
12. Характеристика педагогического коллектива.
13. Материально-техническая база школы.
14. Обеспечение учебно-техническим оборудованием (кабинеты трудового обучения, мастерские).
15. Характеристика спортивной базы (спортивная площадка, футбольное поле, наличие катка, тира, корта, плавательного бассейна, спортивного зала).
16. Характеристика материальной базы эстетического воспитания (кабинеты музыки, ИЗО, актового зала, танцевального зала). Наличие музыкальных инструментов. Наличие библиотеки, ее характеристика: какие журналы и газеты выписываются.

2. Общие сведения о микрорайоне школы

1. Какие улицы входят в микрорайон школы.
2. Сферы культурного, бытового, торгового обслуживания (библиотека, театр, магазины, предприятия).
3. Характеристика производственного окружения.
4. Характеристика организаций, занимающихся воспитательной работой в микрорайоне. Пункты охраны порядка.

Социальный паспорт образовательной организации

1. Количество обучающихся в школе.
2. Количество (через дробь).
3. Количество асоциальных семей и в них обучающихся школы (через дробь). Количество малообеспеченных и малоимущих семей и обучающихся школы в них (через дробь).
4. Количество обучающихся, воспитываемых одним родителем.
5. Количество обучающихся, воспитываемых не родителями.

6. Количество детей-сирот.
7. Количество детей, находящихся под опекой.
8. Количество детей беженцев (имеющих статус).
9. Количество детей вынужденных переселенцев (имеющих статус).
10. Количество детей-инвалидов.
11. Количество детей, стоящих на учете в школе, и их занятость в кружках, секциях, студиях и т.д. (через дробь).
12. Количество детей, стоящих на учете в ПДН.
13. Количество правонарушений и число детей, участвовавших в них (через дробь).
14. Количество преступлений и число детей, участвовавших в них (через дробь). Количество детей, оба родителя которых не работают.

Примечание: по данным категориям обучающихся социальному педагогу необходимо иметь сведения по классам (пофамильно). Социальный паспорт заверяется подписью директора ОО.

Социальный паспорт _____ класса (рекомендуемая форма)*

Классный руководитель _____

	обучающихся в классе	из многодетных семей	из асоциальных семей	из малообеспеченных, малоимущих семей	из неполной семьи	воспитывается не родителями (без опеки)	ребенок - сирота	под опекой	из семьи беженцев	из семьи вынужденных переселенцев	ребенок-инвалид	состоит на ВШК	состоит на учете в ПДН	оба родителя не работают	требуется помощь социального педагога
Кол-во															
ФИ ученика (список)															

***Примечание:** социальный паспорт класса заполняется классным руководителем в начале учебного года. Один экземпляр хранится у социального педагога ОО. На основании данных социального паспорта составляется социальный паспорт ОО.

Список многодетных семей

№ п/п	Сведения о детях						Сведения о родителях		Дом. адрес, телефон
	ФИО	Год рожд.	класс	Кол-во детей в семье	Из них посещают		ФИО	Место работы	
					ДОУ	СОШ			

Список малообеспеченных семей

№ п/п	Сведения о детях			Сведения о родителях		Дом. адрес, телефон	Причина постановки на учет
	ФИО	Год рожд.	класс	ФИО	Место работы		

Список детей, находящихся под опекой

№ п/п	Сведения о ребенке			Сведения о родителях (ФИО, местонахождение)		Сведения об опекуне (указать родственную связь)		Дом. адрес, телефон	Закрепленное жилье
	ФИО ребенка	Год рожд.	класс	мать	отец	ФИО	Место работы		

Список неблагополучных семей

№ п/п	Сведения о детях			Сведения о родителях				Дом. адрес, телефон	Причина постановки на учет
	ФИО ребенка	Год рожд.	класс	мать		отец			
				ФИО	Место работы	ФИО	Место работы		

Список учащихся, состоящих на учете в ПДН

№ п/п	ФИО	Полная дата рожд.	класс	Дом. адрес, телефон	Сведения о родителях		Причина постановки на учет	Дата постановки на учет, дата снятия с учета	Основание
					ФИО	Место работы			

Список учащихся, состоящих на внутришкольном контроле (ВШК)

№ п/п	ФИО	Полная дата рожд.	класс	Дом. адрес, телефон	Сведения о родителях		Причина постановки на учет	Дата постановки на учет, дата снятия с учета	Основание
					ФИО	Место работы			

Сведения о состоянии здоровья детей

Класс	Кол-во уч-ся	Группа здоровья				Физкультурная группа			Дети-инвалиды
		I	II	III	IV	основная	подгот.	спец.	

Список детей-инвалидов

№ п/п	Сведения о ребенке			Сведения о родителях		Дом. адрес, телефон
	ФИО	Год рожд	класс	ФИО	Место работы	

Сведения о детских объединениях школы

№ п/п	Название объединения	Сведения о руководителе объединения	Члены объединения (указать классы)	Количество человек

График работы кружков и секций школы

№ п/п	Название кружка (секции)	Руководитель	День недели	Время	Количество детей, посещающих кружок (секцию)			Возраст детей
					Всего	На учете в ПДН	На ВШК	

ЖУРНАЛ

консультаций социального педагога

№ п/п	Дата	Консультируемый (ФИО, адрес, тел.)	Повод обращения	Рекомендации	Примечание

ЖУРНАЛ

индивидуальной работы с учащимися социального педагога

№ п/п	Дата	ФИО ребенка, класс	Причина проведения работы	Форма работы и содержание	Примечание

ЖУРНАЛ

учета групповых форм работы, проводимых социальным педагогом

№ п/п	Участники	Дата проведения	Форма работы, тема	Ответственные	Примечание

ЖУРНАЛ

учета посещения семей социального педагога

№ п/п (№ акта)*	Дата	ФИО ребенка, класс	Адрес	Причина посещения семьи	Примечание

СПИСОК УЧАЩИХСЯ СОШ № _____,
СОСТОЯЩИХ НА УЧЁТЕ _____, ПО СОСТОЯНИЮ НА _____ 20 ____ г

Дата постановки	Вид учёта	Причина постановки на учёт	Ф.И.О. ребёнка	Класс	Дата рождения
1	2	3	4	5	6

Домашний адрес, конт. тел	Группа здоровья	Занятость в свободное время	Членство в ДО (детских объединениях)	Ф.И.О. родителей, место работы	Тип семьи, соц. статус
7	8	9	10	11	12

ЗАНЯТОСТЬ УЧАЩИХСЯ, СОСТОЯЩИХ НА УЧЁТЕ _____
В МОУ _____ № _____, на время _____ КАНИКУЛ
С _____ ПО _____ 20 ____ г

№ п/п	Ф.И.О. ребёнка	Класс	Год и дата рождения	Адрес	Вид учёта	Вид деятельности	Дата, время	Ответственный

ИНФОРМАЦИЯ О ПОСЕЩЕНИИ СЕМЕЙ УЧАЩИХСЯ МОУ _____ № _____,
СОСТОЯЩИХ НА РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ УЧЁТА

№ п/п	Ф.И.О. ребёнка	Класс	Год и дата рождения	Адрес	Вид учёта	Дата посещения	Кто посетил	Результат

ЗАНЯТОСТЬ ДЕТЕЙ, СОСТОЯЩИХ НА УЧЁТЕ В МОУ _____ № _____,
НА ВРЕМЯ ЛЕТНИХ КАНИКУЛ 20 ____ г

№ п/п	Ф.И.О. ребёнка	Класс	Год и дата рождения	Адрес	Вид учёта	Июнь	Июль	Август

ИНФОРМАЦИЯ О РАБОТЕ С УЧАЩИМИСЯ, СОСТОЯЩИМИ НА РАЗЛИЧНЫХ
ВИДАХ УЧЁТА

В период за _____ 20 ____ года в МОУ _____ № _____ выявлены и постановлены на учёт следующие учащиеся:

№ п/п	Ф.И.О. ребёнка	Класс	Ф.И.О. родителей	Адрес	Вид учёта	Дата постановки на учёт	Причина постановки на учёт

Сняты с учёта следующие учащиеся:

№ п/п	Ф.И.О. ребёнка	Класс	Ф.И.О. родителей	Адрес	Вид учёта	Дата снятия с учёта	Причина снятия с учёта

Для отражения количественных характеристик обо всех учащихся, состоящих на разных видах учёта в образовательном учреждении, 1-2 раза в год рекомендуется заполнять лист информации (желательно отдельный для каждого вида учёта и общий), который поможет систематизировать информацию об учащихся.

Информация об обучающихся в МОУ СОШ № _____,
состоящих на учете _____ за _____

№ п/п			Количество	Примечание
1	2		3	4
1	Состоят всего			
2	Тип семьи	полная		
		неполная		
		с отчимом (мачехой)		
3	Состояние здоровья	1-я группа		
		2-я группа		
		3-я группа		
		инвалиды		
4	Внеурочная занятость	спортивная секция		
		кружок в школе		
		подростковый клуб		
		учреждения доп. образ.		
		не занято		
5	Учатся	успешно		
		под контролем		
		под особым контролем		
6	Совершенно правонарушений			
7	Направлено представлений в РОВД			
8	Посещено семей			
9	Семьи	асоциальные		
		асоциально-криминальные		
		конфликтные		
		обычные		
		уклоняющиеся от воспитания		
		педагогически несостоятельные		
10	Участие в общественной жизни	исполнитель		
		организатор		
		зритель		
		уклоняется от участия		
11	Девочки			
12	Мальчики			
13	Лидер			

Карта учета несовершеннолетнего, не посещающего учебные занятия по неуважительной причине

1. **Ф.И.О.** (полностью) _____
2. **Дата рождения** (число, месяц, год) _____
3. **Школа** (последнее место учебы) _____ **дата поступления** _____
4. **В каком классе обучается** _____
5. **В каком классе должен обучаться по возрасту**
- 6.

Систематически пропускает занятия	Не посещает школу
За отчетный период пропущено _____ учебных дней, _____ уроков (указать количество)	С _____ какого времени не обучается _____ (дата последнего посещения занятий)
(Заполняется одна графа)	

Карточка семьи, находящейся в социально-опасном положении

Дата и причина постановки семьи на ВШК: _____

Сведения о родителях:

ФИО	образование	Место работы, телефон	Должность (если не работает, то, с какого времени и причина)	Материальный доход семьи

Адрес места жительства: _____

Телефон _____

Характеристика жилья (благоустроенность, вид собственности, количество комнат, наличие мебели, наличие спальных мест и др.) _____

Санитарное состояние жилья _____

Сведения о детях:

ФИО	Дата рождения	Класс, классный руководитель	Состояние здоровья	Успеваемость	Досуг

Дополнительные сведения (условия жизни детей, взаимоотношения в семье, отношение детей к учебе, их поведение и прочее) _____

Проводимая профилактическая работа, оказываемая помощь:

Дата	Содержание деятельности педагогов с семьей	Примечание

Дата снятия с ВШК и основание: _____

Примечание: к карточке прикладывается акт первичного обследования условий жизни несовершеннолетнего.

Карточка учащегося, состоящего на ВШК

Дата и причина постановки учащегося на ВШК: _____

Домашний адрес: _____

Телефон _____

Сведения о родителях:

ФИО	образование	Место работы, телефон	Должность	Материальный доход семьи	Сведения о детях

Характеристика жилья (благоустроенность, вид собственности, количество комнат, наличие мебели, наличие спальных мест и др.) _____

Санитарное состояние жилья _____

Информация об учебе:

Учебный год	Класс	классный руководитель	Успеваемость	Состояние здоровья	Досуг

Дополнительные сведения (взаимоотношения в семье, участие каждого из родителей в воспитании ребенка) _____

Информация о правонарушениях: _____

Дата постановки на учет в ПДН: _____

Дата снятия с учета в ПДН: _____

Проводимая профилактическая работа, оказываемая помощь:

дата	Содержание деятельности с обучающимся и его семьей	Примечание

Дата снятия с ВШК и причина: _____

Примечание: к карточке прикладывается акт первичного обследования условий жизни ребенка, характеристика учащегося (пишет классный руководитель).

Карточка обучающегося, находящегося под опекой (попечительством)

ФИО _____
Дата рождения _____
Домашний адрес, телефон _____
Закрепленное жилье _____

Информация о родителях:

Мать:

ФИО, г.р. _____
Местонахождение _____

Отец:

ФИО, г.р. _____
Местонахождение _____

Опекун:

ФИО, г.р. _____
Место работы _____
Телефон _____
Родственное отношение к подопечному _____

Дата и основание установления опеки (попечительства): _____

Виды пособий и пенсий, назначенных подопечному _____

Информация о подопечном:

Учебный год	Класс	классный руководитель	Успеваемость	Состояние здоровья	Досуг

Дополнительные сведения _____

Проводимая работа, оказанная помощь:

дата	Содержание деятельности с учащимся и его семьей	Примечание

Дата и основание снятия опеки (попечительства): _____

Примечание: к карточке прикладываются копии постановлений, акт первичного обследования условий жизни ребенка.

Акт № _____
обследования условий жизни несовершеннолетнего

Несовершеннолетний _____, _____ г.р.,
Зарегистрирован по адресу: _____,
Является собственником (_____ доли) квартиры (комнаты, дома) по адресу: _____

Адрес фактического проживания: _____,
в _____ квартире (комнате на подселении, др) _____
Площадь жилая _____ кв.м, площадь общая _____ кв.м.
Вид собственности жилья _____
Собственник _____

Состав семьи на момент обследования:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

В квартире (комнате, доме) зарегистрировано _____ человек.

Наличие у несовершеннолетнего места для занятий и отдыха: _____

Санитарное состояние квартиры _____

Наличие мебели _____

Бюджет семьи складывается из _____

И составляет _____ рублей _____ копеек.

Отношения в семье (причины неблагополучия): _____

Воспитанием несовершеннолетнего занимается: _____

Другие сведения: _____

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: _____

«_____» _____ 200__ г.

МП

_____ (_____)

АКТ № _____
обследования условий жизни и воспитания подопечного

Ф.И.О. подопечного _____

Дата рождения _____

Адрес фактического проживания: _____,
в _____ квартире (комнате на подселении, др) _____

Площадь жилая _____ кв.м, площадь общая _____ кв.м.

Вид собственности жилья _____

Собственник _____

Состав семьи на момент обследования:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

В квартире (комнате, доме) зарегистрировано _____ человек.

Закрепленное за подопечным жильё _____

на основании документа _____

Место учебы _____

Группа здоровья _____ Заболевания: _____

Краткая характеристика подопечного _____

Ф.И.О. опекуна, г.р. _____

Место работы, телефон _____

Бюджет семьи складывается из _____

Виды пособий, пенсий, выплачиваемых на подопечного _____

Отношения между опекуном, членами его семьи и ребенком: _____

Сведения о родителях подопечного:

Мать:

ФИО _____

Местонахождение _____

Краткая характеристика _____

Отец:

ФИО _____

Местонахождение _____

Краткая характеристика _____

Планируемый летний отдых подопечного _____

Дополнительные сведения: _____

Расходование опекуном денежных средств _____

Выводы и предложения по результатам контрольного обследования:

«_____» _____ 200__ г.

Социальный педагог ОУ _____ ФИО
подпись

ПРОТОКОЛ
заседания Совета профилактики № _____
от «_____» _____ 200__ года

На заседании присутствовали члены Совета профилактики в количестве _____ человек, а именно:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____
12. _____

Обсуждаемые вопросы:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

Решения по вопросам:

По приглашению на Совет профилактики не явились:

ФИО

**ПРОТОКОЛ
профилактической беседы**

классного руководителя _____ класса _____
с родителем (законным представителем) _____

фамилия, имя отчество, место работы

Ф.И.О. ребенка _____, _____ г.р.

«_____» _____ 200__ г. классный руководитель _____ класса
провела _____ беседу на
тему: _____

Причины проводимой
беседы: _____

При беседе присутствовали:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

ФИО, должность

подпись

Объяснение, предложения родителя (законного представителя):

Рекомендации классного руководителя родителю (законному представителю ребенка):

Родитель ознакомлен с Уставом школы _____,

подпись родителя

Предупрежден об административной ответственности за правонарушения ребенка (в том числе о курении на территории школы и об употреблении в речи нецензурных выражений), бродяжничество.

Классный руководитель _____

подпись

АКТ О НЕЯВКЕ

«___» _____ 200__ г.

родитель (ли) (опекун) _____
ФИО

вместе с ребенком _____
ФИО, класс

были приглашены на беседу к _____, Совет профилактики, на Совет школы, заседание КПДН (нужное подчеркнуть)

Приглашение в письменной форме было передано _____
ФИО получившего приглашение

«___» _____ 200__ г. в _____ часов _____ минут.

Однако, ни родитель, ни ребенок по приглашению не явились, о чем и составлен настоящий акт.

Подписи _____ (_____)
_____ (_____)

Директор школы _____ ФИО
подпись

ПРИГЛАШЕНИЕ В ШКОЛУ

Уважаемый (ые) родитель (ли) _____!
Администрация Оо (расшифровать) приглашает Вас в школу «___» _____
в _____ часов _____ мин., в кабинет № _____ на _____
(беседу, заседание Совета профилактики, др)

с целью оказания помощи в вопросах воспитания и обучения Вашего ребенка
_____, ученика _____ класса.

МП Директор ОО _____

Кл. руководитель _____

Соц. педагог _____

Информационная памятка для обучающихся для размещения на официальных интернет-ресурсах

С каждым годом молодежи в интернете становится больше, а школьники одни из самых активных пользователей Рунета. Между тем, помимо огромного количества возможностей, интернет несет и проблемы. Эта памятка должна помочь тебе безопасно находиться в сети.

Компьютерные вирусы

Компьютерный вирус - это разновидность компьютерных программ, отличительной особенностью которой является способность к размножению. В дополнение к этому, вирусы могут повредить или полностью уничтожить все файлы и данные, подконтрольные пользователю, от имени которого была запущена зараженная программа, а также повредить или даже уничтожить операционную систему со всеми файлами в целом. В большинстве случаев распространяются вирусы через интернет.

Методы защиты от вредоносных программ:

1. Используй современные операционные системы, имеющие серьезный уровень защиты от вредоносных программ;
2. Постоянно устанавливай пачти (цифровые заплатки, которые автоматически устанавливаются с целью доработки программы) и другие обновления своей операционной системы. Скачивай их только с официального сайта разработчика ОС. Если существует режим автоматического обновления, включи его;
3. Работай на своем компьютере под правами пользователя, а не администратора. Это не позволит большинству вредоносных программ инсталлироваться на твоём персональном компьютере;
4. Используй антивирусные программные продукты известных производителей, с автоматическим обновлением баз;
5. Ограничь физический доступ к компьютеру для посторонних лиц;
6. Используй внешние носители информации, такие как флешка, диск или файл из интернета, только из проверенных источников;
7. Не открывай компьютерные файлы, полученные из ненадежных источников. Даже те файлы, которые прислал твой знакомый. Лучше уточни у него, отправлял ли он тебе их.

Сети WI-FI

WI-FI – это не вид передачи данных, не технология, а всего лишь бренд, марка. Еще в 1991 году нидерландская компания зарегистрировала бренд «WESA», что обозначало словосочетание «Wireless Fidelity», который переводится как «беспроводная точность».

До нашего времени дошла другая аббревиатура, которая является такой же технологией. Это аббревиатура «Wi-Fi». Такое название было дано с намеком на стандарт высшей звуковой техники Hi-Fi, что в переводе означает «высокая точность».

Да, бесплатный интернет-доступ в кафе, отелях и аэропортах является отличной возможностью выхода в интернет. Но многие эксперты считают, что общедоступные Wi-Fi сети не являются безопасными.

Советы по безопасности работы в общедоступных сетях WI-FI:

1. Не передавай свою личную информацию через общедоступные WI-FI сети. Работая в них, желательно не вводить пароли доступа, логины и какие-то номера;

2. Используй и обновляй антивирусные программы и брандмауер. Тем самым ты обезопасишь себя от закачки вируса на твоё устройство;

3. При использовании WI-FI отключи функцию «Общий доступ к файлам и принтерам». Данная функция закрыта по умолчанию, однако некоторые пользователи активируют ее для удобства использования в работе или учебе;

4. Не используй публичный WI-FI для передачи личных данных, например, для выхода в социальные сети или в электронную почту;

5. Используй только защищенное соединение через HTTPS, а не HTTP, т.е. при наборе веб-адреса вводи именно «https://»;

6. В мобильном телефоне отключи функцию «Подключение к WI-FI автоматически». Не допускай автоматического подключения устройства к сетям WI-FI без твоего согласия.

Социальные сети

Социальные сети активно входят в нашу жизнь, многие люди работают и живут там постоянно, а в Facebook уже зарегистрирован миллиард человек, что является одной седьмой всех жителей планеты. Многие пользователи не понимают, что информация, размещенная ими в социальных сетях, может быть найдена и использована кем угодно, в том числе не обязательно с благими намерениями.

Основные советы по безопасности в социальных сетях:

1. Ограничь список друзей. У тебя в друзьях не должно быть случайных и незнакомых людей;

2. Защищай свою частную жизнь. Не указывай пароли, телефоны, адреса, дату твоего рождения и другую личную информацию. Злоумышленники могут использовать даже информацию о том, как ты и твои родители планируете провести каникулы;

3. Защищай свою репутацию - держи ее в чистоте и задавай себе вопрос: хотел бы ты, чтобы другие пользователи видели, что ты загружаешь? Подумай, прежде чем что-то опубликовать, написать и загрузить;

4. Если ты говоришь с людьми, которых не знаешь, не используй свое реальное имя и другую личную информации: имя, место жительства, место учебы и прочее;

5. Избегай размещения фотографий в Интернете, где ты изображен на местности, по которой можно определить твое местоположение;

6. При регистрации в социальной сети необходимо использовать сложные пароли, состоящие из букв и цифр и с количеством знаков не менее 8;

7. Для социальной сети, почты и других сайтов необходимо использовать разные пароли. Тогда если тебя взломают, то злоумышленники получат доступ

только к одному месту, а не во все сразу.

Электронные деньги

Электронные деньги – это очень удобный способ платежей, однако существуют мошенники, которые хотят получить эти деньги.

Электронные деньги появились совсем недавно и именно из-за этого во многих государствах до сих пор не прописано про них в законах.

В России же они функционируют и о них уже прописано в законе, где их разделяют на несколько видов - анонимные и не анонимные. Разница в том, что анонимные - это те, в которых разрешается проводить операции без идентификации пользователя, а в неанонимных идентификация пользователя является обязательной.

Также следует различать электронные фиатные деньги (равны государственным валютам) и электронные нефидатные деньги (не равны государственным валютам).

Основные советы по безопасной работе с электронными деньгами:

1. Привяжи к счету мобильный телефон. Это самый удобный и быстрый способ восстановить доступ к счету. Привязанный телефон поможет, если забудешь свой платежный пароль или зайдешь на сайт с незнакомого устройства;

2. Используй одноразовые пароли. После перехода на усиленную авторизацию тебе уже не будет угрожать опасность кражи или перехвата платежного пароля;

3. Выбери сложный пароль. Преступникам будет не просто угадать сложный пароль. Надежные пароли – это пароли, которые содержат не менее 8 знаков и включают в себя строчные и прописные буквы, цифры и несколько символов, такие как знак доллара, фунта, восклицательный знак и т.п. Например, «\$tR0ng!;»;

4. Не вводи свои личные данные на сайтах, которым не доверяешь.

Электронная почта

Электронная почта – это технология и предоставляемые ею услуги по пересылке и получению электронных сообщений, которые распределяются в компьютерной сети. Обычно электронный почтовый ящик выглядит следующим образом: имя_пользователя@имя_домена. Также кроме передачи простого текста, имеется возможность передавать файлы.

Основные советы по безопасной работе с электронной почтой:

1. Надо выбрать правильный почтовый сервис. В интернете есть огромный выбор бесплатных почтовых сервисов, однако лучше доверять тем, кого знаешь, и кто первый в рейтинге;

2. Не указывай в личной почте личную информацию. Например, лучше выбрать «музыкальный_фанат@» или «рок2013» вместо «тема132»;

3. Используй двухэтапную авторизацию. Это когда помимо пароля нужно вводить код, присылаемый по SMS;

4. Выбери сложный пароль. Для каждого почтового ящика должен быть свой надежный, устойчивый к взлому пароль;

5. Если есть возможность написать самому свой личный вопрос,

используй эту возможность;

6. Используй несколько почтовых ящиков. Первый для частной переписки с адресатами, которым ты доверяешь. Это электронный адрес не надо использовать при регистрации на форумах и сайтах;

7. Не открывай файлы и другие вложения в письмах, даже если они пришли от твоих друзей. Лучше уточни у них, отправляли ли они тебе эти файлы;

8. После окончания работы на почтовом сервисе перед закрытием вкладки с сайтом не забудь нажать на «Выйти».

Кибербуллинг или виртуальное издевательство

Кибербуллинг – преследование сообщениями, содержащими оскорбления, агрессию, запугивание; хулиганство; социальное бойкотирование с помощью различных интернет-сервисов.

Основные советы по борьбе с кибербуллингом:

1. Не бросайся в бой. Лучший способ: посоветоваться как себя вести и, если нет того, к кому можно обратиться, то вначале успокоиться. Если ты начнешь отвечать оскорблениями на оскорбления, то только еще больше разожжешь конфликт;

2. Управляй своей киберрепутацией;

3. Анонимность в сети мнимая. Существуют способы выяснить, кто стоит за анонимным аккаунтом;

4. Не стоит вести хулиганский образ виртуальной жизни. Интернет фиксирует все твои действия и сохраняет их. Удалить их будет крайне затруднительно;

5. Соблюдай свою виртуальную честь смолоду;

6. Игнорируй единичный негатив. Одноразовые оскорбительные сообщения лучше игнорировать. Обычно агрессия прекращается на начальной стадии;

7. Бан агрессора. В программах обмена мгновенными сообщениями, в социальных сетях есть возможность блокировки отправки сообщений с определенных адресов;

8. Если ты свидетель кибербуллинга. Твои действия: выступить против преследователя, показать ему, что его действия оцениваются негативно, поддержать жертву, которой нужна психологическая помощь, сообщить взрослым о факте агрессивного поведения в сети.

Мобильный телефон

Современные смартфоны и планшеты содержат в себе вполне взрослый функционал, и теперь они могут конкурировать со стационарными компьютерами. Однако, средств защиты для подобных устройств пока очень мало. Тестирование и поиск уязвимостей в них происходит не так интенсивно, как для ПК, то же самое касается и мобильных приложений.

Современные мобильные браузеры уже практически догнали настольные аналоги, однако расширение функционала влечет за собой большую сложность и меньшую защищенность.

Далеко не все производители выпускают обновления, закрывающие

критические уязвимости для своих устройств.

Основные советы для безопасности мобильного телефона:

Ничего не является по-настоящему бесплатным. Будь осторожен, ведь когда тебе предлагают бесплатный контент, в нем могут быть скрыты какие-то платные услуги;

Думай, прежде чем отправить SMS, фото или видео. Ты точно знаешь, где они будут в конечном итоге?

Необходимо обновлять операционную систему твоего смартфона;

Используй антивирусные программы для мобильных телефонов;

Не загружай приложения от неизвестного источника, ведь они могут содержать вредоносное программное обеспечение;

После того как ты выйдешь с сайта, где вводил личную информацию, зайди в настройки браузера и удали cookies;

Периодически проверяй, какие платные услуги активированы на твоём номере;

Давай свой номер мобильного телефона только людям, которых ты знаешь и кому доверяешь;

Bluetooth должен быть выключен, когда ты им не пользуешься. Не забывай иногда проверять это.

Online игры

Современные онлайн-игры - это красочные, захватывающие развлечения, объединяющие сотни тысяч человек по всему миру. Игроки исследуют данный им мир, общаются друг с другом, выполняют задания, сражаются с монстрами и получают опыт. За удовольствие они платят: покупают диск, оплачивают абонемент или приобретают какие-то опции.

Все эти средства идут на поддержание и развитие игры, а также на самую безопасность: совершенствуются системы авторизации, выпускаются новые патчи (цифровые заплатки для программ), закрываются уязвимости серверов.

В подобных играх стоит опасаться не столько своих соперников, сколько кражи твоего пароля, на котором основана система авторизации большинства игр.

Основные советы по безопасности твоего игрового аккаунта:

1. Если другой игрок ведет себя плохо или создает тебе неприятности, заблокируй его в списке игроков;

2. Пожалуйся администраторам игры на плохое поведение этого игрока, желательно приложить какие-то доказательства в виде скринов;

3. Не указывай личную информацию в профайле игры;

4. Уважай других участников по игре;

5. Не устанавливай неофициальные патчи и моды;

6. Используй сложные и разные пароли;

7. Даже во время игры не стоит отключать антивирус. Пока ты играешь, твой компьютер могут заразить.

Фишинг или кража личных данных

Обычной кражей денег и документов сегодня уже никого не удивишь, но с развитием интернет-технологий злоумышленники переместились в интернет,

и продолжают заниматься «любимым» делом.

Так появилась новая угроза: интернет-мошенничества или фишинг, главная цель которого состоит в получении конфиденциальных данных пользователей – логинов и паролей. На английском языке phishing читается как фишинг (от fishing – рыбная ловля, password – пароль).

Основные советы по борьбе с фишингом:

1. Следи за своим аккаунтом. Если ты подозреваешь, что твоя анкета была взломана, то необходимо заблокировать ее и сообщить администраторам ресурса об этом как можно скорее;

2. Используй безопасные веб-сайты, в том числе, интернет-магазинов и поисковых систем;

3. Используй сложные и разные пароли. Таким образом, если тебя взломают, то злоумышленники получат доступ только к одному твоему профилю в сети, а не ко всем;

4. Если тебя взломали, то необходимо предупредить всех своих знакомых, которые добавлены у тебя в друзьях, о том, что тебя взломали и, возможно, от твоего имени будет рассылаться спам и ссылки на фишинговые сайты;

5. Установи надежный пароль (PIN) на мобильный телефон;

6. Отключи сохранение пароля в браузере;

7. Не открывай файлы и другие вложения в письмах, даже если они пришли от твоих друзей. Лучше уточни у них, отправляли ли они тебе эти файлы.

Цифровая репутация

Цифровая репутация – это негативная или позитивная информация в сети о тебе. Компрометирующая информация, размещенная в интернете, может серьезным образом отразиться на твоей реальной жизни.

«Цифровая репутация» – это твой имидж, который формируется из информации о тебе в интернете.

Твое место жительства, учебы, твое финансовое положение, особенности характера и рассказы о близких – все это накапливается в сети.

Многие подростки легкомысленно относятся к публикации личной информации в Интернете, не понимая возможных последствий. Ты даже не сможешь догадаться о том, что фотография, размещенная 5 лет назад, стала причиной отказа принять тебя на работу.

Комментарии, размещение твоих фотографий и другие действия могут не исчезнуть даже после того, как ты их удалишь. Ты не знаешь, кто сохранил эту информацию, попала ли она в поисковые системы и сохранилась ли она, а главное: что подумают о тебе окружающие люди, которые найдут и увидят это. Найти информацию много лет спустя сможет любой – как из добрых побуждений, так и с намерением причинить вред. Это может быть кто угодно.

Основные советы по защите цифровой репутации:

1. Подумай, прежде чем что-то публиковать и передавать у себя в блоге или в социальной сети;

2. В настройках профиля установи ограничения на просмотр твоего

профиля и его содержимого, сделай его только «для друзей»;

3. Не размещай и не указывай информацию, которая может кого-либо оскорблять или обижать.

Авторское право

Современные школьники – активные пользователи цифрового пространства. Однако далеко не все знают, что пользование многими возможностями цифрового мира требует соблюдения прав на интеллектуальную собственность.

Термин «интеллектуальная собственность» относится к различным творениям человеческого ума, начиная с новых изобретений и знаков, обозначающих собственность на продукты и услуги, и заканчивая книгами, фотографиями, кинофильмами и музыкальными произведениями.

Авторские права – это права на интеллектуальную собственность на произведения науки, литературы и искусства. Авторские права выступают в качестве гарантии того, что интеллектуальный/творческий труд автора не будет напрасным, даст ему справедливые возможности заработать на результатах своего труда, получить известность и признание. Никто без разрешения автора не может воспроизводить его произведение, распространять, публично демонстрировать, продавать, импортировать, пускать в прокат, публично исполнять, показывать/исполнять в эфире или размещать в Интернете.

Использование «пиратского» программного обеспечения может привести к многим рискам: от потери данных к твоим аккаунтам до блокировки твоего устройства, где установлена нелегальная программа. Не стоит также забывать, что существуют легальные и бесплатные программы, которые можно найти в сети.

О портале

Сетевичок.рф – твой главный советчик в сети. Здесь ты можешь узнать о безопасности в сети понятным и доступным языком, а при возникновении критической ситуации обратиться за советом. А также принять участие в конкурсах и стать самым цифровым гражданином!

РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ТРУДНЫМИ ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ

ЦЕЛЬ: оказание помощи трудному ребенку и подростку в становлении полноценного члена общества, в реализации его индивидуального потенциала.

Главная задача коррекционной работы с трудным ребенком – это его социальное самоопределение, которое зависит от организации двух условий:

1. Обеспечение включенности трудного ребенка в реальные социальные отношения.
2. Самореализация детей в процессе социального взаимодействия, т.е. предоставление возможности трудному подростку более полно раскрыть себя в отношениях с окружающими.

Педагогическая коррекция детей и подростков включает в себя следующие компоненты:

1. Целенаправленная работа по нравственному просвещению (уроки этики, нравственные беседы, индивидуальные консультации и т.д.).
2. Актуализация всех источников нравственного опыта школьников (учебная, общественно полезная, внеклассная работа, отношения между учащимися в классе, отношения детей с родителями, с учителями, учителей с родителями детей, стиль работы всего педколлектива школы).
3. Введение нравственных критериев в оценку всех без исключения видов деятельности и проявлений личности учащихся.
4. Оптимальное соотношение форм практической деятельности и нравственного просвещения на разных этапах с учетом половозрастных особенностей учащихся.

При проведении педагогической воспитательно-коррекционной работы с трудновоспитуемыми учащимися необходимо соблюдение следующих принципов.

Принцип ориентации на позитивное поведение и характере трудного ученика. Этот принцип предполагает, что педагог должен видеть в ученике прежде всего лучшее и опираться на это лучшее в своей работе с ним.

Условиями реализации данного принципа являются:

- стимулирование самопознание учеником своих положительных черт;
- формирование нравственных качеств при самооценке своего поведения;
- постоянное внимание к положительным поступкам ученика;
- формирование у него веры в свои силы и в возможность достижения поставленных целей;
- оптимистическая стратегия в определении воспитательных и коррекционных задач;
- учет интересов учащихся, их индивидуальных особенностей, вкусов, предпочтений, на основе этого пробуждение новых интересов.

В практической педагогической деятельности этот принцип отражается в следующих правилах:

- преобладание позитивных оценок в анализе поведения ученика;
- проявление в общении с подростком уважительного отношения к нему;
- приобщение педагогом ученика к добру и доброте;
- защита педагогом интересов подростка и оказание помощи ему в решении его актуальных проблем;
- постоянный поиск педагогом вариантов решения воспитательных и коррекционных задач, которые принесут пользу каждому подростку;
- формирование педагогами в классе, школе гуманистических отношений, не допускать унижения достоинства подростков.

Принцип социальной адекватности воспитательно – коррекционных мер.

Данный принцип требует соответствия содержания и средств воспитания и коррекции социальной ситуации, в которой находится трудный ученик.

Условиями реализации данного принципа являются следующие:

- учет особенностей социального окружения подростка при решении воспитательных и коррекционных задач;
- координация взаимодействия социальных институтов, оказывающих влияние на личность подростка;
- обеспечение комплекса социально-психолого-педагогической помощи подростку;
- учет разнообразных факторов окружающей социальной среды (национальных, региональных, типа поселения и т.д.);
- коррекция воспринимаемой учащимися разнообразной информации, в том числе и от средств массовой информации.

В практической деятельности педагога этот принцип отражается в следующих правилах:

- воспитательная и коррекционная работа строится с учетом особенностей социальных отношений подростка;
- воспитательно – коррекционная работа должна проводиться не только в школе, необходимо широко использовать и учитывать реальные факторы социума;
- необходимо корректировать негативное влияние окружающей среды на ребенка;
- все участники воспитательно-коррекционного процесса должны взаимодействовать.

Принцип индивидуализации воспитательно – коррекционного воздействия на трудновоспитуемых подростков. Этот принцип предполагает определение индивидуального подхода в социальном развитии каждого ученика, специальных задач, которые соответствовали бы его индивидуальным особенностям, предоставление возможности каждому учащемуся для самореализации и самораскрытия.

Условиями реализации принципа индивидуализации являются:

- оценка изменений индивидуальных качеств ученика;
- выбор специальных средств педагогического воздействия на каждого ребенка;
- учет индивидуальных особенностей ребенка при выборе воспитательно-коррекционных средств, направленных на его социальное развитие;
- предоставление возможности учащимся самостоятельного выбора способов участия во внеучебной деятельности.

В психолого-педагогической практической деятельности этот принцип реализуется в следующих правилах:

- работа с трудновоспитуемыми школьниками должна ориентироваться на развитие каждого из них;
- поиск способов психолого-педагогических способов коррекции поведения трудновоспитуемого ученика надо вести на основе взаимодействия с ним;
- постоянное отслеживание эффективности воспитательного воздействия на каждого ученика.

Принцип социального закаливания трудновоспитуемых учащихся. Этот принцип предполагает включение подростка в ситуации, которые требуют от него волевого усилия для преодоления негативного воздействия окружающей среды, выработку социального иммунитета, рефлексивной позиции.

В педагогической деятельности этот принцип реализуется в следующих правилах:

- включение детей в решение различных проблем социальных отношений в реальных и имитируемых ситуациях;
- выявление волевой готовности к решению проблемы социальных отношений;

- стимулирование самопознания подростков в различных социальных ситуациях, определения своей позиции и способа адекватного поведения в различных ситуациях;
- оказание помощи трудновоспитуемым учащимся в анализе проблем социальных отношений и в проектировании своего поведения в сложных жизненных ситуациях.

В педагогической практической деятельности этот принцип реализуется в следующих правилах:

- проблемы отношений трудновоспитуемых учащихся надо решать с ними, а не за них;
- подросток не всегда должен легко добиваться успеха в своих отношениях с людьми: трудный путь к успеху – залог успешной жизни в дальнейшем;
- не только радость, но и страдания, переживания воспитывают человека;
- волевых усилий для преодоления трудностей у человека не будет завтра, если их не воспитать сегодня.

Нельзя * предусмотреть все трудности жизни, но надо быть готовым к их преодолению.*

* Тагирова Г.С. Психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками. – М.:Педагогическое общество России, 2003.– С.115.

**КАРТА ИЗУЧЕНИЯ И ИНДИВИДУАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
«ТРУДНОГО» ПОДРОСТКА**

Дата заполнения карты _____
 Фамилия _____ Имя _____ Отчество _____
 Дата рождения _____ Класс _____
 Адрес _____ Телефон _____

1. Семья: общие сведения (заполняет классный руководитель)

- Мать: Ф.И.О. _____
Место работы _____
- Отец: Ф.И.О. _____
Место работы _____
- Братья, сестры: Ф.И.О., дата рождения _____

-
- Материальные условия семьи _____
 - Жилищно-бытовые условия _____
 - Взаимоотношения в семье _____
 - Особенности семейного воспитания _____

2. Школа: учеба, интересы, поведение (заполняется классным руководителем)

- перемена школы, дублирование класса, условный перевод в следующий класс _____
- Отношение к учебе, выполнению учебных заданий _____
- По каким предметам существенные затруднения, характер затруднений _____
- _____
- Выполнение школьного режима и правил поведения _____
- Реакция на критические замечания, оценивание знаний и поведения _____
- Реакция на собственные неудачи _____
- Межличностные отношения в коллективе, стиль отношений _____
- Отношение к труду (умственному, физическому, художественному) _____
- Повышенный интерес, творческие способности, профессиональные наклонности _____
- _____
- Участие в общественной жизни класса, школы _____

3. Социальная ситуация: (заполняется социальным педагогом)

- Характерные конфликты, время их возникновения _____
- Оценка семейной ситуации _____
- Оценка школьной ситуации _____
- Самооценка ребенка _____

4. Психологические данные: (заполняется психологом)

- Интеллектуальные особенности _____
- Личностные характеристики _____
- Мотивация _____
- Интересы, представление о будущем _____
- Особенности психологической защиты _____

5. Заключение и рекомендации:

Таблица 6

ЗАКЛЮЧЕНИЯ	РЕКОМЕНДАЦИИ
1. Психолога:	Учителям: Родителям:
2. Социального педагога:	Учителям: Родителям:

3. Классного руководителя:	Учителям: Родителям:
4. Врача:	Учителям: Родителям:
5. Администрации школы:	Учителям: Родителям:

6. Контроль за прошедший период (...) произошли следующие изменения *

* Классный руководитель, – 2005. – №5. – С.48.

**Классный час для учащихся подросткового возраста
«Мы активные, креативные»
(Развитие творческих способностей)**

Кондратюк Людмила Николаевна,
социальный педагог,
Агеева Анна Андреевна,
педагог-психолог,
МБОУ «СШ №40» г. Смоленска

Мы активные, креативные. (Развитие творческих способностей)

Цель: способствовать развитию воображения, фантазии, мышления; формировать толерантное отношение к нестандартным, оригинальным людям; побуждать подростков к самопознанию, саморазвитию.

Задачи:

- развитие познавательных психологических процессов: памяти, внимания, мышления;
- развитие самосознания, рефлексии.

Ход классного часа

Педагог-психолог. Добрый день! Сегодня мне бы хотелось поговорить с вами о креативности. Креативность – слово, которое сегодня у всех на устах. Его можно встретить как личную характеристику в большинстве резюме людей различных профессий (и не только творческих). За креативными людьми охотятся крупные компании, ими восхищаются. Многие уверены, что это качество в современном мире просто необходимость. А можем ли мы быть креативными?! Сегодня мы постараемся ответить на этот вопрос.

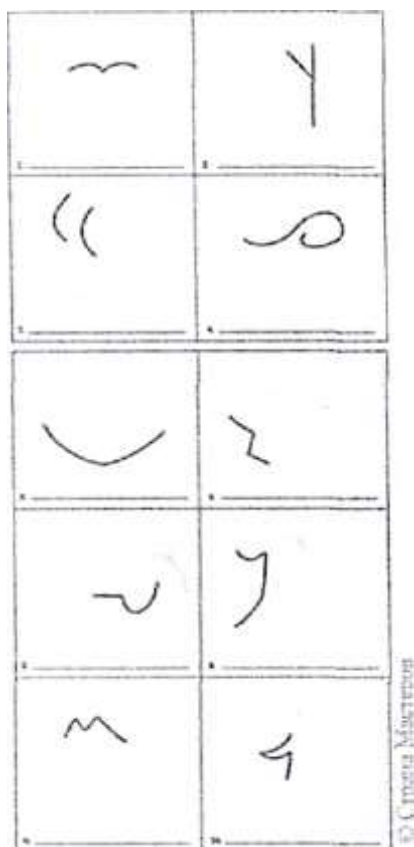
Сегодня на нашем занятии мы будем учиться нестандартно мыслить, действовать творчески, фантазировать и получать от этого радость.

Практическое задание «Насколько вы креативный, творческий человек?»

1. А) Тест Торренса

Педагог-психолог. Американский психолог Эллис Пол Торренс придумал очень интересный тест на выявление креативности мышления. Называется он «Дорисуй картинку». Все очень просто — вам дают неполную картинку и просят закончить изображение.

«Завершение фигуры». Испытуемому предлагается дорисовать десять незаконченных стимульных фигур — см. картинку ниже. А также придумать название к каждому рисунку.



Б) После выполнения проводится обработка результатов.

2. Языковая креативность

Педагог-психолог. В данном поэтическом тексте вставьте пропущенные слова, учитывая рифму:

Англичане любят
 Есть на ужин пудинг,
 Потому что пудинг-
 Очень вкусный.....
 Тот, кто любит пудинг, И часто ходит в.....
 Не бывает,
 А бывает.....

Назовите одним словом:

Магазин без продуктов.....
 Любимую пуговицу.....
 Сыр без дырок.....
 Стул, из которого торчит гвоздь.....
 Открытое окно.....
 Чтение поэтических отрывков и придуманных слов.

Педагог-психолог. Сейчас давайте поиграем! Для участия в играх мы разделимся на 2 команды. Итак, начинаем.

2. **Игра «Мозговой штурм».** Играет первая команда. Нужно быстро дать как можно ответов на вопрос: «Как можно использовать ложку?»

Принимаются самые фантастические предложения. (1-2 мин) **Игра «Какой может быть апельсин?»** Играет вторая команда. Нужно быстро назвать как можно больше слов о том, каким может быть апельсин.

(Дети предлагают варианты: цвет, вкус, форма, плотность, размер, где выращен и т.д.)

3. **Игра «Рассказ с одной буквы».** А теперь играют все команды. Попробуйте придумать как можно больше предложений, в которых все слова начинаются на одну букву (первая команда на букву «А», вторая – на букву «Б», третья – на букву «В»). На выполнение этого задания вам дается всего 3 минуты. Кто же составит самое длинное предложение?

4. **Игра «Что упало – кто придет».** Наверное, все знают такую шуточную примету: упал нож – придет мужчина. Сейчас мы будем развивать эту область примет. Например, я говорю, что упал дневник, вы отвечаете: значит придет друг и спросит что задано по математике, и т.д. Эта игра развивает гибкость, оригинальность мышления. Полезно представить картину падающего предмета и того, кто приходит после этого события.

(Слова для заданий: цветок, люстра, шапка, чашка, сковородка, молоток, тень, давление, роса, снег, звезда, настроение, сердце.)

5. **Игра «Групповая картина».** Каждой команде я раздам по альбомному листу и фломастеру. На этом листе каждая команда будет рисовать групповую картину. Не договариваясь, каждый участник команды дорисовывает по одной детали, продолжая рисунок предыдущего участника. Не договариваясь! Посмотрим, какие креативные «шедевры» у вас получатся.

Вот он креатив! Понравилось? Будем в дальнейшем принимать участие в таких играх?

Заключение

Педагог-психолог. Во всем мире востребованы люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить, проявлять креативность. Скоро вы будете определять свое место в жизни и свою креативность будете проявлять не в играх, а в настоящем деле. Заканчивая наш час общения, мы с вами не будем ставить точку, а поставим многоточие и к этому вопросу вернемся еще не раз!!! Удачи вам, друзья!

Литература

1. Карманчиков А.И. Диагностика и технологии развития у детей мышления различных типов: Методическое пособие. – М.: Педагогическая литература, 2008. – 144 с.

2. Рогов Е.И. Психология познания. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1998. – 176 с.: ил. – (Азбука психологии).

Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. /М.В. Душин, В.Н. Куров.– Ярославль: «Академия развития», 1997. – 192 с., кл.– (Серия: «Вместе учимся, играем»)

**Методическая разработка
классного часа в 3 Д, 4А классах на тему:
«Учимся разрешать конфликты»**

Кондратюк Людмила Николаевна,
социальный педагог,
Агеева Анна Андреевна,
педагог-психолог,
МБОУ «СШ №40» г. Смоленска

Цель: учить распознавать, предвидеть и предупреждать конфликтные ситуации.

Задачи:

- формировать представление о различных вариантах человеческого общения;
- развивать познавательный интерес у учащихся по разрешению конфликтов.
- воспитывать уважительное отношение к окружающим людям.

Оборудование:

- ПК, мультимедийный проектор, презентация Microsoft Power Point,
- Карточки с описанием конфликтных ситуаций.
- Запись песни «Настоящий друг»

Задания для самостоятельной работы:

1. Обсудить с родителями, что люди делают, когда между ними возникают разногласия.
2. Узнать в библиотеке по словарю, что такое конфликт?
3. Придумать вместе с родителями правила, которыми люди могут разрешать разногласия. Записать эти правила (оформить на отдельном листе)

Ход классного часа

I. Организационный момент. Приветствие. Все участники заходят в класс.

Социальный педагог, педагог психолог приветствуют учащихся.

Педагог психолог: для проведения классного часа нам с вами надо познакомиться. Я предлагаю провести тренинговое упражнение «Твое имя». (Все участники встают в круг, каждый по очереди делает шаг в круг и произносит свое имя в той форме, которая ему нравится. Так его будут называть сегодня. Затем он возвращается на место и все повторяют его имя. Кто желает начать? (я начну первая).

Педагог психолог: как вы себя чувствовали при выполнении этого упражнения? Ваши ощущения? Вы должны запомнить слова психолога, Дейл Карнеги, который утверждал, что самое приятное слово для большинства людей – это их собственное имя.

Социальный педагог: теперь мы разделимся на 2 команды. Вы получите листочки. У кого листочки красного цвета садятся в команду номер 1 (на парте стоит табличка с номером), у кого зелёные садятся в команду номер 2.

Хорошо. Теперь у нас есть 2 замечательные команды.

А чтобы мы могли различать ваши замечательные команды, вам надо сейчас в течение 1 минуты придумать команде самое доброе и нежное название. Время пошло...

Теперь у нас есть самые дружелюбные и самые хорошие команды.

Команда №1 называется.....

Команда №2 называется

II. Целевая установка и определение темы

Социальный педагог: ребята, прежде чем определить тему нашего сегодняшнего классного часа, я хочу рассказать вам об одном случае.

Дело было так. На перемене два мальчика зашли в класс и увидели за своей партией не два стула, а один. Тот мальчик, который был пошустрее, подбежал, схватил стул, сел на него и сказал своему соседу по парте: «Это мой стул. А ты сходи и поищи себе другой».

«Нет, это мой стул!» - крикнул второй мальчик и ударил одноклассника. Тот, сжав кулаки, тоже бросился на товарища.

- Что же произошло между мальчиками?

(Спор, ссора, драка, конфликт).

- Правильно, произошел конфликт.

Ребята, сможете ли вы теперь назвать тему нашего классного часа?

Слайд №3 (На экране выставляется тема «Конфликты»).

- А как вы думаете, что обозначает слово «конфликт»?

Слайд №4

Конфликт (от лат. *conflictus* - столкновение). Согласно толковому словарю, конфликт это трудноразрешимое противоречие, связанное с противоборством и острыми эмоциональными переживаниями, это столкновение противоположных интересов, мнений.

В основе любого конфликта лежит ситуация, включающая либо противоречивые позиции сторон по какому-либо поводу, либо противоположные цели и средства их достижения в данных обстоятельствах, либо несовпадение интересов, желаний партнёров.

- Сегодня мы постараемся разобраться: почему происходят конфликты между людьми и, если конфликты произошли, то, как их нужно разрешать. Это и будет нашей решаемой задачей на классном часе.

III. Содержательный компонент классного часа. Поисковая деятельность

1. Анализ ситуации. Коллективная деятельность.

- Давайте вернемся к случаю о мальчиках и ответим на вопросы:

- Что хотели мальчики? Из-за чего возник конфликт?

- Главное, чего не смогли сделать мальчики?

(Понять друг друга и договориться).

- Первая причина, которую мы сейчас выявили, это – Неумение

договориться.

Слайд №5. Причины возникновения конфликтов:

- противоречия между интересами, взглядами.
- противоборство между лидерами, между отдельными группами в коллективе.
- особенности темперамента, восприятия, убеждений.
- ошибки в общении (неумение слушать, правильно задавать вопросы, проявлять эмпатию (умение сопереживать чувствам собеседника), реагировать на критику).

неумение договориться)

2. Анализ ситуаций. Групповая работа по карточкам.

Командам предлагается разделиться на группы, прочитать задания по карточкам, проанализировать конфликтные ситуации, определить причины их возникновения. После этого, представители каждой группы должны зачитать свою карточку и представить результаты своей работы.

А) Карточка № 1 для 1 группы

– Саша, я сломал твою ручку, - тихо и робко сказал Тимур.

- Что ты наделал?! И вообще, ты мне больше не друг! – закричал Саша и убежал.

А Тимур даже не успел ему сказать, что взамен сломанной ручке, он купил новую и хотел отдать ее другу.

- Проанализируйте и определите, по какой причине возникла конфликтная ситуация между мальчиками?

- Из-за чего в данной ситуации возник конфликт? (из-за неумения слушать)

Б) Карточка № 2 для 2 группы

На соревнованиях мальчики проигравшей команды стали выкрикивать грубые слова выигравшим. Те ответили тем же. Затем в ход пошли кулаки.

- Как вы считаете, почему возник конфликт? В чем причина?

Слайд №6

Вывод. После совместного разбора ситуаций учащимися определяются основные причины возникновения конфликтов:

- неумение договориться,
- неумение слушать;
- несдержанность.

На один и тот же предмет мы смотрим по-разному, т.е. наши мнения могут не совпадать и из-за этого могут возникнуть конфликты.

III. Физминутка.

Психолог: встаньте, пожалуйста, по стойте на одной ноге, на цыпочках одной ноги. А сейчас тоже самое выполните в парах.

Что заметили? (Было легче в паре)

Почему? (Было на кого опереться)

Какой вывод можно сделать? (Всегда нужен кто-то рядом, на кого можно опереться, довериться.)

Психолог: Во многих сказках и стихах мы часто сталкиваемся с

возникновением ссор и конфликтов.

4. Инсценировка

Сейчас мы посмотрим инсценировку стихотворения «Бараны» по С. Михалкову.

По крутой тропинке горной
Шел домой барашек черный
И на мостике горбатым
Повстречался с белым братом.
И сказал барашек белый:
«Братец, вот какое дело:
Здесь вдвоем нельзя пройти –
Ты стоишь мне на пути».

Черный брат ответил: «Ме-е,
Ты в своем, баран, уме-е?
Пусть мои отсохнут ноги,
Не сойду с твоей дороги!»
Помотал один рогами.
Уперся другой ногами...
Как рогами не крути,
А вдвоем нельзя пройти.

Сверху солнышко печет,
А внизу река течет.
В этой речке утром рано
Искупались два барана.

- Оба упрямяца поскользнулись и полетели прямо в воду. С большим трудом бараны вылезли из воды и решили больше не ссориться, потому что без дружбы горя не миновать. Без дружбы радости не бывает.

- Можно ли назвать случай с баранами конфликтной ситуацией?

Психолог: вот к чему может привести неуступчивость и упрямство. Ребята, а как бы вы поступили в данной ситуации?

Слайд №7-

А сейчас мы с вами будем искать пути выхода из конфликтной ситуации.

- Посмотрите на экран и скажите, что изображено на рисунке?

(Слайд №7) Туча

- Как вы думаете, что может предвещать эта туча? (Ответы детей).

- Правильно, туча может разразиться громом, молнией, а может из-за тучи выглянуть яркое солнышко.

- Так и конфликты могут разрешиться положительно и отрицательно.

Слайд №8. (Уступать, разгневаться, промолчать, договориться, ударить, упрямяться, понять).

Давайте рассмотрим способы разрешения конфликтов.

- Для этого я предлагаю вам слова, которые вы увидите на слайде. Разделите на две группы: слова, обозначающие положительные способы разрешения конфликтов и слова, обозначающие отрицательные.

Социальный педагог: разрешение конфликта - дело трудное. Некоторые считают, что предложить помириться первым - значит проявить слабость характера. А как вы думаете?

Перед тем как ответить, давайте посмотрим небольшую сценку.

5. «Кто первый?» В. Орлов.

- Кто кого обидел первый?

- Он меня!

- Нет, он меня!

- Кто кого ударил первый?

- Он меня!

- Нет, он меня!

- Вы же раньше так дружили!

- Я дружил!

- И я дружил!

- Что же вы не поделили?

- Я забыл!

- И я забыл!

- Какой совет вы бы им дали?

- Если бы один из них сказал: «Прости меня, пожалуйста, я был не прав» это было бы слабостью характера? Разве из-за этого его перестали бы уважать?

Инсценировка рассказа Н. Артюховой «Саша-дразнилка».

- Саша очень любил дразнить свою сестренку.

Ляля обижалась и плакала.

- О чем ты плачешь, Лялечка? – спрашивает папа.

- Меня Саша дразнит!

- Ну и пусть дразнит. А ты не дразнись.

Было очень трудно не дразниться, но один раз Ляля попробовала, и вот что из этого вышло.

Ребята сидели за столом и завтракали.

- Вот я сейчас поем, - начал Саша, - и твою куклу к люстре за ноги подвешу.

- Ну, что ж, - засмеялась Ляля, - это будет очень весело!

Саша поперхнулся от удивления.

- У тебя насморк, - сказал он, подумав. Тебя завтра в кино не возьмут.

- А мне завтра не хочется. Я пойду послезавтра.

Все вы, девчонки,- дрожащим голосом проговорил Саша, - все вы ужасные трусихи и плаксы.

- Мне самой мальчики больше нравятся, - спокойно ответила Ляля.

Саша посмотрел кругом и крикнул:

- У меня апельсин больше, чем у тебя!

- Ешь на здоровье, - сказала Ляля, - поправляйся.

Тут Саша уже не нашел что сказать, встал и убежал.

Вопросы

1.Какой совет дал папа Ляле?

2.Помог ли папин совет девочке?

3. Как вышла Ляля из конфликтной ситуации? (С помощью юмора и уступка)

Слайд 9. Факторы бесконфликтного общения.

Анализ ситуаций

Слайд №10

Психолог: рассмотрите 1-й рисунок, кого вы видите на рисунке?

А что показано на втором рисунке?

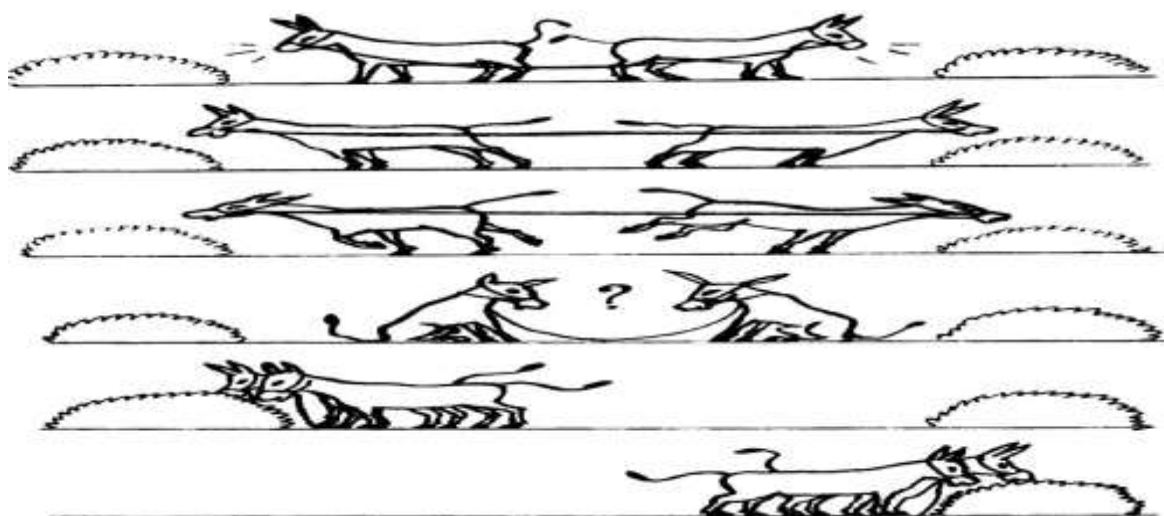
Что изображено на 3-м рисунке?

Что мы видим на 4-м рисунке?

Прокомментируйте 5 и 6 рисунки. Какие выводы можно сделать на основании просмотра всех рисунков?

- Они сумели договориться? Уступили друг другу?

- Тот, кто не боится идти на уступку, чаще выходит из конфликта.



Слайд 11. 10 «нельзя» в конфликтной ситуации.

Социальный педагог: ребята я хочу рассказать вам историю про одного мальчика.

Однажды один мальчик шёл по улице и ел мороженое. Мороженое было вкусное, сладкое, прохладное. Он только начал его есть. И вдруг мимо него на велосипеде проехал парень, толкнул мальчика, тот упал и уронил мороженое. У мальчика от огорчения даже слёзы выступили на глазах. Но мороженое из лужи уже не вытащить. И отлупить парня нельзя, и обидных слов ему не сказать – не услышит он, уехал. И вдруг мальчику показалось, что обида и злость превратились в шарики прямо внутри него. Он выдохнул их, и они улетели. Они стали всё меньше и меньше и исчезли совсем. Мальчик почувствовал, что злость пропала, обида ушла. Ну, упало мороженое и упало. «Повезло какой-нибудь собаке», - подумал мальчик и пошёл дальше.

Вопрос. Как мальчик избавился от своей обиды и злости? Представьте, что обида и злость превращаются в шарики внутри вас, и выдохните их. Ух-ух-ух. Обязательно улыбнуться.

Слайд 13.

Социальный педагог: Я бы хотела еще добавить «Заповеди поведения в конфликтной ситуации» очень легко запомнить при помощи ключевого слова

КОНФЛИКТ

К – критику по возможности устранить!

Критика должна быть конструктивной, корректно-щадящей и подаваться в соответствующей обстоятельствам форме.

О – ответственность на 100 % брать на себя!

Как сказал И. Гете, «В споре виноват тот, кто умнее».

Н – непонимание предмета споров, интересов сторон и их позиций устранять!

Если уподобить конфликт сорняку, то инцидент – это ботва, а корнем является конфликтная ситуация, на ней и следует сфокусировать внимание.

Ф – фон конфликта не расширять!

Шаг влево, шаг вправо (прошлые прегрешения, переход «на личности» и т.д.) – это расстрел самого себя!

Л – «леди / джентльмен» (из этого образа не выходить!).

По выражению Б. Рассела, «джентльмен – это человек, в общении с которым чувствуешь себя джентльменом». Лишь исполнение этой роли помогает погасить конфликт.

И – интересы искать общие!

Надо спрашивать не только «Чего Вы хотите?», но и «Почему Вы хотите этого?» Ответ на первый вопрос раскроет позиции оппонента, на второй – интересы. В итоге появится реальная возможность «выйти из окопов войны на общий плацдарм» и начать совместный поиск приемлемого для обеих сторон решения.

К – конструктивное решение искать сообща!

Все возражения и нападки следует переводить в конструктивную форму, задавая вопрос: «Что предлагаете делать?».

Т – терпимость сохранять в любых ситуациях!

Слайд 14. Пожелания и памятка для учащихся.

Слайд 15. Варианты поведения в конфликтных ситуациях.

VI. Итог классного часа

Социальный педагог: что нового и полезного для общения в коллективе вы сегодня узнали? (Если затруднятся ответить, задать следующие вопросы)

- Что такое конфликты?

- Из-за чего происходят конфликты? (Главное – из-за неумения общаться, слушать, договариваться).

- Какие пути выхода из конфликтной ситуации мы с вами рассмотрели.

- Так как вы думаете, все-таки, можно жить без конфликтов?

- Предоставляю вам слово, ребятам. (чтение стихов)

1. Если дружбой дорожить,

Можно спорить и дружить.

И не вспыхнет ссоры

Из любого спора. (В. Орлов)

2. Дружит с солнцем ветерок,

А роса с травой.
Дружит с бабочкой цветок.
Дружим мы с тобою!

3. Все с друзьями пополам
Поделить мы рады!
Только ссориться друзьям
Никогда не надо! (Ю. Энтин)

4. Поссорились чашка и блюдце.
Сейчас они разобьются,
Скоро на кухне, на полке,
Будут лежать осколки.
И ты не ссорься напрасно-
Это очень, поверь, опасно!

Слайд 13

Исполнение песни «Дружба крепкая»

Педагог психолог: Нам сегодня очень приятно было работать с вами. Мы желаем всем вам, чтобы в нашей жизни как можно меньше было конфликтов. А если даже они произойдут, то главное - чтобы они всегда разрешались только положительно. Находясь перед выбором, прежде чем что-то сделать, подумайте о последствиях. И пусть решение окажется верным. Спасибо.

Приложение 12

Из опыта работы Л.Н. Кондратюк,
социальный педагог, МБОУ «СШ
№ 40», г. Смоленска

Тематика бесед с обучающимися

1 класс:

1. Если ты один дома.
2. Общение на улице с незнакомыми людьми.

2 класс:

1. Как не стать жертвой преступления.
2. Незнакомые подозрительные предметы на улице.

3 класс:

1. С какого возраста наступает ответственность несовершеннолетнего.
2. Пребывание школьника на улице в вечернее время.

4 класс:

1. Ответственность несовершеннолетнего за кражи и мелкие хищения.
2. Правила поведения с незнакомыми людьми.

5 класс:

1. Мелкое хулиганство, ответственность.
2. Ответственность за непосещение школы, пропуски уроков без уважительных причин.
3. Драка, нецензурные выражения – наказуемые деяния.
4. Защищи свой сотовый телефон.

6 класс:

1. Способность несовершеннолетнего осуществлять свои права и нести ответственность.
2. Ответственность за нарушение правил поведения в школе и на уроке.
3. Цивилизованно решаем конфликты.

7 класс:

1. Уголовная ответственность несовершеннолетнего.
2. Ответственность за порчу имущества.
3. Время пребывания на улице в вечерние часы подростков.

8 класс:

1. Административная ответственность несовершеннолетнего.
2. Материальная ответственность подростка.
3. Ответственность за приём ПАВ.

9 класс:

1. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения в сфере общественной нравственности.
2. Посещение дискотек и правопорядок.
3. «Неформалы – кто они?».

Тематика бесед с обучающимися, совместно с ГИБДД:

1 класс

1. Мой маршрут от дома до школы.
2. Правила поведения в каникулы.
3. Как перейти улицу.
4. Где можно играть.

2 класс

1. Для чего нужно знать и выполнять правила дорожного движения.
2. Сигналы светофора.
3. Пешеходный переход.
4. Опасные ситуации на дорогах и тротуарах.

3 класс

1. Зачем машины оборудуют звуковыми сигналами?
2. Правила поведения на проезжей части.
3. Перекрёсток. Виды перекрёстков.
4. Работа регулировщика.

4 класс

1. Виды транспорта.
2. Запрещающие, разрешающие, предписывающие знаки.
3. Железная дорога – зона повышенной опасности.
4. Безопасное поведение пешехода.

5 класс

1. Знаки для пешеходов и водителей.
2. Ох уж этот гололёд!
3. Безопасность в общественном транспорте.
4. Правила поведения граждан на ж/д транспорте.

6 класс

1. Правила перехода улиц и дорог.
2. Дорожная разметка.
3. Дорожные знаки.
4. Безопасность на воде.

7 класс

1. Поведение около ж/д путей.
2. Где разрешается кататься на санках и лыжах.
3. Городской транспорт и его опасность.
4. Правила движения на велосипеде.

8 класс

1. Терроризм. Ответственность за заведомо ложные сообщения.
2. Оказание первой медицинской помощи при ушибах и вывихах.
3. Ответственность за нарушение ПДД.
4. Водитель и его возраст.

9 класс

1. Оказание первой медицинской помощи при открытом и закрытом переломе.
2. Чрезвычайная ситуация. Экстремальная ситуация. Правила поведения.

3. Понятие «дорога». Элементы дороги.
4. Ж/д транспорт. Сигналы тревоги на ж/д переезде.

Тематика бесед по пожарной безопасности

1 класс

1. Иногда достаточно одной спички.
2. К чему приводит детская шалость с огнём.

2 класс

1. Причины возникновения пожаров.
2. Куда звонить во время пожара.

3 класс

1. Признаки пожара.
2. Как безопасно украсить новогоднюю ёлку?

4 класс:

1. Как вести себя во время пожара.
2. Электроприборы. Правила эксплуатации.

5 класс

1. Лесные пожары. Правила поведения в лесу.
2. План эвакуации в школе № 11

6 класс

1. Детская шалость с огнём и последствия.
2. Неисправные бытовые приборы как одна из причин возникновения пожаров.

7 класс

1. Газ. Эксплуатация газовых плит.
2. Как правильно потушить костёр.

8 класс

1. Система оповещения во время чрезвычайных ситуаций.
2. Правила поведения во время эвакуации.

9 класс

1. Первая медицинская помощь при ожогах.
2. Какие материалы с точки зрения противопожарной безопасности лучше использовать для ремонта дома.

Тематика бесед по правовому всеобучу:

5 класс

Права и обязанности школьника.

6 класс

Правила учащихся школы № 11

7 класс

Устав школы.

8 класс

Я – гражданин России.

9 класс

Конвенция ООН о правах ребёнка.

Тематика классных часов по профориентации

7 класс

1. Что такое профессия? Как появились профессии?
2. Сколько существует профессий?
3. Как связаны между собой профессии и увлечения.

8 класс

1. Где можно почитать и посмотреть о профессиях?
2. Память, внимание и профессиональная успешность.
3. Многообразие мира профессий.

9 класс

1. Формирование образа «Я» и проблема выбора профессии.
2. Как ориентироваться в мире профессий.
3. Какие ошибки совершают люди при выборе профессии?
4. Условия выбора профессии. Что значит выбрать себе профессию?

Тематика бесед по профилактике употребления психотропных веществ:

5 класс

1. Определение здорового образа жизни.
2. Состав табачного дыма и его влияние на организм человека.

6 класс

1. Влияние алкоголя на организм человека.
2. Наркотики, психотропных вещества и последствия их употребления.

7 класс

1. Последствия употребления ПАВ.
2. Сумею ли я отказаться ...

8 класс

1. Иногда достаточно одной рюмки.
2. Как избавиться от стресса, не прибегая к наркотику.
3. Что сейчас модно: курение или здоровый образ жизни?

9 класс

1. Современные требования к профессионалу. Кто нужен работодателю?
2. Как контролировать своё эмоционально состояние?
3. Роль силы воли в отказе от употребления ПАВ.

Правонарушения и ответственность за них

(Беседа с учащимися)

Цель: Провести профилактическую работу среди учащихся по предотвращению правонарушений; ознакомить с основными понятиями по проблеме, научить адекватно вести себя в экстремальных ситуациях; обеспечить правовое воспитание учащихся.

Задачи:

1. Привлечь внимание учащихся к существующей в обществе проблеме преступности. Дать общие понятия о видах преступности.
2. Ознакомить учащихся с терминами: «уголовное право», «закон». Раскрыть смысл этих терминов.
3. Дать общую информацию о правонарушениях.
4. Научить адекватно оценивать экстремальные ситуации на примерах практических заданий.

Государство создает законы, обуславливающие необходимые условия для совместного существования людей в обществе. Каждый поступок человека имеет свою причину. Есть поступки, выгодные одному человеку и не выгодные другому, возможно даже, наносящие вред. Потому государство и определило Наказание для тех лиц, чьи поступки делают плохо другим. Знание того, что повлечет за собой то или иное действие, позволяет верно оценивать возникшие ситуации, адекватно относиться к ним и правильно поступать в том или ином экстремальном случае, необходимо учить ответственности за себя и свое будущее.

В «Основах права» сказано, что задачей уголовного права является охрана мира и безопасности человечества, человека, его прав и свобод, собственности, прав юридических лиц, природной среды, общественных и государственных интересов, конституционного строя, установленного правопорядка от преступных посягательств.

Уголовное право - это отрасль права, в которой правовыми нормами определены степень преступлений и меры наказаний.

Известно, что преступления по формам вины бывают умышленные (сознательные, совершенные с умыслом) и совершаемые по неосторожности.

Кроме того, по характеру общественной опасности преступления делятся на следующие группы:

- особо тяжкие;
- тяжкие;
- средней тяжести;
- не представляющие большой общественной опасности.

Остановимся на каждой более подробно и выясним, какие действия относятся к ним.

1. Особо тяжкие преступления включают в себя: убийство при отягчающих обстоятельствах, бандитизм, измена Родине и др.

2. Тяжкие преступления – это изнасилование, контрабанда, кража, грабеж, умышленное нанесение телесных повреждений и др.

Одно из самых тяжких преступлений против личности – это изнасилование (половое сношение с применением насилия или с угрозой его применения к потерпевшей или к другим лицам либо с использованием беспомощного состояния потерпевшей). Исследования показали, что более 90% молодых людей участвовали в нежелательной для себя сексуальной связи, причинами которой были:

- неопытность (нежелание получить опыт);
- опьянение;
- альтруизм (желание доставить удовольствие партнеру);

- неохотное согласие (под давлением кого-либо);
- давление сверстников;
- тревога по поводу своей половой роли (боязнь плохо выглядеть как в глазах сверстников, так и в собственных глазах);
- угроза разрыва отношений;
- словесное или физическое предупреждение (активно говорит и в то же время активно действует).

Осознание нежелательного полового акта подталкивает на понимание акта изнасилования. Карается лишением свободы на срок до 20 лет.

Кража – тайное хищение чужого имущества. Это наиболее распространенный вид правонарушений среди подростков. Наказывается лишением свободы на различные сроки, максимальный срок наказания в виде лишения свободы – до 10 лет.

Грабеж – открытое хищение чужого имущества. Наказание в виде лишения свободы на срок до 12 лет.

Хулиганство – совершение умышленных действий, которые грубо нарушают общественный порядок или демонстрируют явное нарушение общности. Максимальное наказание в виде лишения свободы до 7 лет.

Если своим неадекватным демонстративным поведением человек желает что-то сказать окружающим, то пусть он задумается, какие последствия его ждут, если его привлекут к ответственности.

За каждое совершенное преступление человек несет уголовную ответственность, если его вина в совершении преступления будет доказана. Также ответственность может быть административной (административные правонарушения), материальной (за причинение материального ущерба), дисциплинарной (за дисциплинарные нарушения).

Необходимо знать, что при рассмотрении определенных совершенных преступлений учитываются смягчающие обстоятельства:

- чистосердечное признание;
- явка с повинной;
- предотвращение виновным последствий правонарушения;
- добровольное возмещение ущерба или устранение причины вреда;

совершение правонарушения под влиянием сильного душевного волнения. Но надо учитывать, что лица, достигшие 14 лет (подростки) несут полную ответственность за кражу, грабеж, угон автомобиля, нанесение тяжких (и менее тяжких) телесных повреждений.

СИТУАЦИЯ 1

Андрей шел домой. По дороге он встретил своего одноклассника Сергея с другом. Ребята предложили Андрею погулять. Они сходили в парк...

Уже стемнело. Мальчики шли домой. Возле дома они увидели одиноко стоящий автомобиль. Сергей предложил ребятам украсть магнитола. Андрей стал отговаривать ребят не делать этого. Но они ему сказали: «Ты с нами, ты соучастник». Сергей выбил форточку, открыл дверь, достал магнитола. Мальчики убежали. Андрей шел домой, его мучил один вопрос: что делать ему дальше, как поступить?

Разбор ситуации, обсуждение, анализ предложенных ребятами ответов.

Рекомендуемый правильный выход из ситуации:

1. Если не получается их отговорить, постараться любым способом самому уйти.
2. Рассказать родителям.
3. Чистосердечное признание.

За любой проступок человек несет ответственность. За групповую кражу в приведенном выше примере ребята будут наказаны в соответствии со ст.205ч.2 лишением свободы от 2 до 5 лет.

СИТУАЦИЯ 2

Четверо ребят, подкараулив в подъезде одноклассника, сбили его с ног, в результате чего мальчик упал, ударившись головой о ступеньки. Он потерял сознание. Ребята убежали...

Через некоторое время пострадавшего, истекающего кровью, обнаружила соседка, и он был доставлен в медицинское учреждение с тяжелой черепно-мозговой травмой. какой вид ответственности (уголовная, материальная, административная, дисциплинарная – см. таблицу) понесут ребята за содеянное?

Разбор ситуации, обсуждение и анализ предложенных ребятам ответов.

Воспитательный момент: акцентировать внимание ребят, что драка может нести серьезные последствия и ее следует избегать, решая свои проблемы мирным путем. В предложенной же ситуации ребятам следовало либо оказать медицинскую помощь, либо вызвать «скорую», но не бросать пострадавшего.

В данной ситуации все участники преступления несут уголовную ответственность. За умышленное причинение легкого телесного повреждения – лишение свободы до 3-х месяцев; за нанесение тяжких телесных повреждений – лишение свободы от 4 до 8 лет.

Заключение. Совершая преступные действия, ты даже не можешь себе представить, как тебе будет плохо, если общество поступит с тобой пор всей строгости закона.*

Таблица 5

Видимые проявления	Эмоциональные состояния	Цели девиантного поведения	Особенности проявления	Чем вызвано поведение	Группы коррекции
Непослушание	Легкое напряжение	Эмоциональная разрядка	Сопrotивление просьбам	Особенности возраста	
Шалость	Напряжение средней степени	Выпуск избыточной энергии	Сопrotивление требованиям	Особенности возраста	
Озорство	Двигательное беспокойство	Устранение двигательного беспокойства	Сопrotивление советам	Особенности возраста	
Проступок	Беспокойство	Реализация требований	Сознательное нежелание, правильно себя вести	Трудности адаптации	Девиантного поведения
Негативизм	Легкая тревожность	Стремление к превосходству	Немотивированное и неразумное сопротивление	Повышенная эмоциональная напряженность	Тревожности
Упрямство	Тревожность средней степени	Стремление к превосходству	Противодействие просьбам, советам	Повышенная эмоциональная напряженность	Тревожности, асоциального поведения
Капризы	Высокая тревожность	Стремление к превосходству	Намеренное выполнение нецелесообразных действий	Неправильное предшествующее воспитание	Асоциального поведения, отклоняющ. поведения
Своеволие	Депрессия	Уход от трудностей	Нежелание неумение понять себя	Трудности жизни	Депрессии, асоциального поведения
Грубость	Депрессия, депривация	Поиск защиты, стремление взять свое	Игнорирование препятствий на пути самоутверждения	Противоречие – «Я – они»	Эмоциональных состояний
Недисциплинированность	Депривация	Совершение мести	Сознательное, умышленное нарушение норм	Противоречие – «Я – они»	Агрессивного поведения
Агрессия, правонарушения	Фрустрация	Деструктивное поведение	Грубое, циничное нарушение прав других	Противоречие – «Я – они»	Агрессивного поведения

* Переходный возраст.-Мн.: Изд. ООО «Красико – Принт», 2003 – с.6.

Школьная служба примирения
Открытое тематическое заседание
«Культура правового поведения в конфликтных ситуациях»

Авторы разработки:

Соломыкина Н.А. - учитель истории, права
МБОУ «Средняя школа №2» г. Десногорска»
Замараева Дарья Ивановна (10 «Б»)
Шубина Полина Андреевна(10 «Б»)
Буракова Марина Васильевна (10 «А»)
Гулинский Артем Алексеевич(10 «А»)
Ковалева Валентина Николаевна(10 «А»)
Устинов Антон Александрович(10 «А»)

Ход мероприятия

Вступительное слово.

Я, ты, он, она!
Вместе-школьная страна,
Вместе-дружная семья!
Это - главные слова,
Службы примирения школы № 2.
«Миротворец» (все вместе)
У нашей службы примирения
Особое есть назначение.
Обидел кто-то вдруг Вас невзначай,
Скорее в службу примиренья,
Помогут здесь Вам без сомненья.
Ведь «Миротворец» - это миссия такая,
Что от бед и оскорблений выручает.
Отбрось боязнь, сомненья
И не копите боль свою в груди.
К тому ж у нашей службы примиренья,
Девиз, как у врачей «Не навреди».

Почему мы решили принять участие в конкурсе и сформировали службу школьной медиации в нашем образовательном учреждении, Вы узнаете из нашей мультимедиа презентации. Внимание на экран.

Мультимедиа презентация «СШП. « Миротворец» в структуре образовательного учреждения МБОУ «Средняя школа № 2» г. Десногорска»

Слайд № 3.

Школьная жизнь - это сложный процесс, включающий в себя не только учебные ситуации, но и совершенно разные уровни взаимодействия большого

количества людей. В ходе этих отношений не редко возникают конфликтные ситуации.

Слайд № 2.

Видеоролик « Конфликты в школе». Как мы привыкли решать конфликты?

Слайд. № 3-13.

Что общего у этих способов?

Решение о способе выхода из конфликта принимают не сами участники ситуации, а кто-то другой, используя при этом:

- власть (взрослые),
- физическую силу (дети на «стрелках»),
- психологическое давление.

Решение конфликта заменяется «принуждением к миру» и угрозой наказания за невыполнение требований.

Дети не учатся способам решения конфликтов, ответственности, так как решение за них находят взрослые.

Видеоролик. «Обращение к школьному Уполномоченному»

Мы считаем, что конфликт должен быть решен его непосредственными участниками, поскольку, только они смогут найти лучшее решение. Но могут ли стороны, находящиеся в сильной стрессовой ситуации говорить конструктивно? Вряд ли. Поэтому им нужен нейтральный посредник (медиатор), который организует процесс взаимопонимания. Медиатор-ровесник.

В чём преимущество медиатора-ровесника?

1. Сверстники обычно лучше взрослых знают свой подростковый мир и ведут переговоры на «одном языке», нередко только им понятном.

2. Конфликтующие больше доверяют ровеснику, чем администрации, а ведущий строго соблюдает конфиденциальность всего процесса.

Чтобы процесс медиации был не случайным и ситуативным, важно вписать школьную медиацию в структуру школы.

В нашей школе с 2011 г. функционирует муниципальная экспериментальная площадка «Школа правовых знаний как средство формирования социально-правовой компетенции личности».

В рамках экспериментальной площадки над формированием модели правомерного поведения обучающихся в нашей школе «работают»: школьный правовой центр, институт Уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса. Обучающиеся нашей школы всегда активные участники правовых конкурсов различных уровней.

Институт школьного Уполномоченного проводит правовые консультации, акции: «Белая лента», «Неделя доброты», инсценировки судебных процессов, организация дискуссионных мероприятий – ток-шоу «Толерантность: дань моде или жизненная необходимость». Все эти мероприятия направлены на привитие культуры правового поведения в конфликтных ситуациях.

Для активизации данного направления в работе школьного

Уполномоченного на базе института Уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса мы организуем школьную службу примирения «Миротворец».

Слайд.№ 14.

Схема. «СШП. «Миротворец» в структуре образовательного учреждения МБОУ «Средняя школа №2» г. Десногорска».

Слайды №№ 15-25

Цель ШСП «Миротворец»: формирование в МБОУ «Средняя школа № 2» безопасного правового пространства способствующего развитию личности с активной гражданской позицией, умеющей принимать решения и отвечать за свои поступки.

Задачи ШСП «Миротворец»:

- повысить эффективность ведения профилактической и коррекционной работы, направленной на снижение проявления асоциального поведения несовершеннолетних;

-привлечь внимание участников образовательных отношений к правовой основе деятельности служб школьной медиации;

-создать условия для участия несовершеннолетних в разрешении конфликтных ситуаций путем поиска компромиссов;

-развивать школьное самоуправление и волонтерское движение подростков школы.

Принципы деятельности ШСП «Миротворец» в МБОУ «Средняя школа № 2»:

Добровольность; равноправие сторон, нейтральность и беспристрастность медиатора, конфиденциальность.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие создание и деятельность ШСП в МБОУ «Средняя школа № 2».

-Конвенция о правах ребенка

-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273

-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации) от 27 июля 2010 г. № 193

-Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»

-Концепция развития до 2017 года сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность в Российской Федерации (утв. Распоряжением Правительства РФ от 30.07.2014 г. № 1430-р)

-Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2013 г. № ВК-844/07 «О направлении методических рекомендаций по организации служб школьной медиации»

-Положение об Уполномоченном по защите прав участников образовательного процесса в образовательном учреждении в МБОУ «Средняя школа №2» г. Десногорска

-Положение школьной службы примирения в МБОУ «Средняя школа № 2» г. Десногорска «Миротворец».

Комментирование нормативно-правовых актов.

Конвенция о правах ребенка

Статья 12 - право свободно выражать собственные взгляды по всем вопросам, затрагивающим ребенка.

Статья 13 - Ребенок имеет право свободно выражать свое мнение.

Статья 28 - право ребенка на образование... школьная дисциплина поддерживается с помощью методов, отражающих уважение человеческого достоинства ребенка.

Статья 29 - образование ребенка должно быть направлено на развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме, воспитание уважения к правам человека и основным свободам.

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273

Статья 45. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. п.1. В целях защиты своих прав обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся самостоятельно или через своих представителей вправе обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, в том числе по вопросам о наличии или об отсутствии конфликта интересов педагогического работника.

Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «Об утверждении Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 год»

Гл. VI, п. 4. Меры, направленные на создание дружественного к ребенку правосудия:

-развитие сети служб примирения в целях реализации восстановительного правосудия;

-организация школьных служб примирения, нацеленных на разрешение конфликтов в образовательных учреждениях, профилактику правонарушений детей и подростков, улучшение отношений в образовательном учреждении.

Распоряжением Правительства РФ от 30.07.2014 г. № 1430-р

Раздел V «Создание системы защиты и обеспечения прав и интересов детей и дружественного к ребенку правосудия».

Статья 64. Организация служб школьной медиации в образовательных учреждениях.

Состав ШСП «Миротворец» в МБОУ «Средняя школа № 2» г. Десногорска

1. Руководитель: Уполномоченный по защите прав участников образовательного процесса - обучающаяся 10 «А» класса Буракова Марина.

2. Куратор: Соломыкина Н.А.

3. Медиаторы: обучающиеся 10-х классов Шубина Полина, Замараева Дарья, Ковалева Валентина, Гулинский Артем, Устинов Антон и педагог-

психолог Преснякова Н.В.

Создаваемая ШСП. (январь 2015 г)

-Организация информационных просветительских мероприятий для участников образовательного процесса по вопросам СШМ «Миротворец»

-Разработка нормативно-правового обеспечения проекта «Миротворец»

-Презентация проекта «Миротворец»

-Анализ готовности к проекту (тест Р. Коэна-120 очков)

-Конкурс на лучший логотип проекта «Миротворец»

-Проведение отборочных процедур для формирования групп медиаторов (слушатели элективных курсов «Твои права-твоя защита», «Планета общения»).

-Создание системы поддержки ШСП «Миротворец» (информационные памятки и буклеты «Миротворец», web-страница «Миротворец» на сайте школы, информационные минутки в классах «Не дружи со своей обидой», радиопередачи «Шаг на встречу», телефон доверия «Надежда»)

-КВН для медиаторов «Лабиринт урегулирования конфликтов»

- Налаживание механизма по сбору информации.

Примирительные программы помогают:

I. Подростку, совершившему правонарушение:

1. Осознать причины своего поступка и их последствия.

2. Принести извинения и получить прощение.

3. Загладить причиненный вред.

4. Вернуть к себе уважение и восстановить важные отношения (в том числе в семье), которые возможно, были нарушены в результате случившегося.

II. Потерпевшему:

1. Избавиться от негативных переживаний и желания отомстить.

2. Убедиться в том, что справедливость существует.

III. Родителям:

Помочь ребенку в трудной жизненной ситуации, способствовать развитию у него ответственного и взрослого поведения.

Видеоролик «Примирение»

В заключении мы хотим провести мини-упражнение.

Мы даем каждой команде по шарик. Нужно надуть его и фломастером нарисовать солнышко. Вместо лучиков написать те качества, которыми должен обладать лидер ШСП.

Собрать шарики.

Посмотрите, какие шарики разные. Такие же, как каждый из нас. И сейчас они вместе в одной связке. И мы с вами в одной связке, потому что занимаемся одной важной работой – дарим людям мир, добро. Мы разные, но мы вместе. Шарики подбрасываются в воздух и летят в зал.

БЛАГОДАРИМ ЗА ВНИМАНИЕ! ЖЕЛАЕМ ЖИТЬ В СОГЛАСИИ!

Литература:

1. А.Ю. Коновалов. Школьная служба примирения и восстановительная культура взаимоотношений – М:,2012

2. А.Ю. Коновалов. Методические рекомендации по созданию и

поддержке школьных служб примирения. – М, 2014

3. Межрегиональный общественный центр «Судебно-правовая реформа»: Опыт работы школьных служб примирения в России – М, 2014

4. Как создать службу примирения?: Сборник материалов. – П, 2014

5. Школьные службы примирения в регионах: Сборник материалов. - М, 2014

Список рекомендуемых источников

1. *Бочавер А.А., Третьякова Т.В.* Принципы построения профилактических про-грамм для подростков // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2014. № 1. [Электронный ресурс] URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2019/n1/68028.shtml
2. *Великоцкая А.М.* Значимые факторы социальной ситуации развития подростка-правонарушителя // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2014. № 1. [Электронный ресурс] URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2019/n1/68003.shtml
3. *Глуховская И.* Основа работы — сеть социальных контактов // Беспризорник. 2009. № 6. С. 25–30.
4. *Евстешина О.И.* Сеть социальных контактов в решении социально-психологических проблем воспитанников приютов для детей и подростков // Журнал практического психолога. 2007. № 4. С. 187–196; [Электронный ресурс]. URL: http://www.sirostvo.ru/files/942/contacts_network.doc (27.11.2012).
5. *Живолупова Н.А.* Опыт организации и проведения сетевой встречи с семьей / Живолупова Н.А., Землянская Л.В., Шубина А.С. // Диссеминация инновационных подходов и методов работы с семьей в социальном образовании: программы, технологии, практика: сб. науч. ст. и метод. материалов / Под ред. Т.Ю. Андрущенко, В.С. Торохтия. Волгоград: ООО РА «Фортесс», 2007. С. 101–125; [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pssw.vspu.ru/other/science/publications/zhivolupova1.htm>
6. *Карнозова Л.М.* Программы восстановительного правосудия с несовершеннолетними правонарушителями // Психология и право. 2012. № 4. http://psyjournals.ru/psyandlaw/2019/n4/56611_full.shtml
7. *Коновалов А.Ю.* Школьные службы примирения и восстановительная культура взаимоотношений: практическое руководство / под ред. Л.М. Карнозовой. М Издание второе, доработанное. М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2014. www.sprc.ru
8. *Майсак Н.В.* Матрица социальных девиаций: классификация типов и видов де-виантного поведения // Современные проблемы науки и образования. – 2010. – № 4 – С. 78-86 URL: www.science-education.ru/92-4505
9. *Максудов Р.Р.* Базовые элементы концепции восстановительной медиации // Психология и право 2012. №4. <http://psyjournals.ru/psyandlaw>
10. *Максудов Р.Р.* Программы восстановительного разрешения конфликтов и криминальных ситуаций: от уникальных эпизодов к заживлению социальной ткани. - М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2012.
11. *Михайлова С.Н.* Роль городских общеобразовательных школ в раннем преду-преждении преступности несовершеннолетних. Томск: Изд-во Том. ун-та, 2010.
12. *Мурашева С.В.* Восстановительный подход к предупреждению и разрешению конфликтов у несовершеннолетних // Концепт / Социально-

антропологические проблемы информационного общества. Выпуск 1. 2013.
URL: <http://e-koncept.ru/teleconf/64051.html>

13. *Опыт работы школьных служб примирения в России* / Сборник материалов. Сост. А.Ю. Коновалов. М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2014. www.sprc.ru

14. *Пентин А.А.* Восстановительная культура в школе. Продолжение дискуссии// Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2014. № 1. [Электронный ресурс] URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2019/n1/67985.shtml

15. *Сеть социальных контактов: мобилизация социального окружения детей и семей в кризисной ситуации* /Ред. Н. Власова, Б. Хольмберг, Н. Снурникова. М.: ГСРЦ для несовершеннолетних «Отрадное», 2005.

16. *Территориальные службы примирения: условия функционирования и организационное устройство* / Сборник материалов / Сост. Л.М. Карнозова. М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2015. . www.sprc.ru

17. *Хломов К.Д.* Подросток на перекрестке жизненных дорог: социализация, анализ факторов изменения среды развития // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2014. № 1. [Электронный ресурс] URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2019/n1/67972.shtml

18. *Хомич А.В.* Психология девиантного поведения. Учебное пособие. Южно-Российский Гуманитарный Институт. Ростов-на-Дону, 2006
<http://khomich.narod.ru/DEVIANTNOE-POVEDENIE/Deviantnoe-posobie.htm>

19. *Юрченко Л.В.* Оренбургский областной суд Теоретические основы восстановительного правосудия. Методика «кейс-менеджмента». URL: http://vestnik.osu.ru/2010_3/37.pdf

**Словарь терминов,
употребляемых в работе по профилактике правонарушений
несовершеннолетних**

В соответствии с законодательством Российской Федерации в системе профилактики безнадзорности и правонарушений употребляются следующие основные понятия:

Несовершеннолетний – лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

Безнадзорный – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

Беспризорный – безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, – лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации:

- дети, оставшиеся без попечения родителей;
- дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии;
- дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;
- дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;
- дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;
- дети - жертвы насилия;
- дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях;
- дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Правонарушение – понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт,

предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.

Административное правонарушение – противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях или законами субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях установлена административная ответственность.

Органы, осуществляющие профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, – комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы управления социальной защитой населения, органы управления образованием, органы опеки и попечительства, органы по делам молодежи, органы управления здравоохранением, органы службы занятости, органы внутренних дел (полиция), органы управления культурой, досугом, спортом и туризмом, другие органы, осуществляющие (в соответствии с их компетенцией) меры по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Учреждения, осуществляющие профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, – государственные учреждения социального обслуживания – специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации (социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних, социальные приюты для детей и подростков, центры социальной помощи семье и детям; общеобразовательные учреждения, образовательные учреждения начального профессионального, среднего профессионального образования, специальные учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типа органов управления образованием и другие учреждения, осуществляющие образовательный процесс в соответствии с уставами указанных учреждений и положениями о них; учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; социально-реабилитационные центры для подростков и молодежи, центры социально-психологической помощи, центры профессиональной ориентации и трудоустройства молодежи, молодежные клубы и иные учреждения органов по делам молодежи; учреждения здравоохранения, учреждения государственной службы занятости населения, центры временного содержания несовершеннолетних правонарушителей; учреждения культуры, досуга, спорта и туризма; учреждения исполнения наказаний, другие государственные или муниципальные учреждения, осуществляющие (в соответствии с их компетенцией) меры по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Индивидуальная профилактическая работа – деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической

реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

Законные представители несовершеннолетнего – родители, усыновители, опекуны или попечители несовершеннолетнего, представители учреждений и организаций, на попечении которых находится несовершеннолетний, органы опеки и попечительства.

Ответственные лица – лица, в должностные обязанности которых входит осуществление мер по воспитанию, обучению и (или) содержанию несовершеннолетних, защита прав и законных интересов несовершеннолетних, а также лица, на которых возложена ответственность за обеспечение безопасности, защиты жизни и здоровья несовершеннолетних при проведении мероприятий, сопровождении несовершеннолетнего (группы несовершеннолетних) и в иных случаях.

Антиобщественные действия – действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц.

Общественные места – места общего пользования, в том числе улицы, парки, скверы; автомобильные и железные дороги как в пределах населенного пункта, так и между населенными пунктами; остановки общественного транспорта; территории, на которых осуществляется строительство; места общего пользования в жилых домах – межквартирные лестничные площадки, лестницы, лифты, лифтовые и иные шахты, коридоры, технические этажи, чердаки, подвалы, крыши; территории, прилегающие к жилым домам и образовательным учреждениям, в том числе детские площадки, спортивные сооружения; места, предназначенные для использования в сфере развлечения, досуга, торговли; территории вокзалов, аэропортов; водоемы и прилегающая к ним территория, иные места, определяемые как общественные для целей настоящего Закона.

Учебное время – время занятий (мероприятий) в образовательном учреждении согласно расписанию. Время начала и окончания занятий (мероприятий) указывается в дневнике или другом документе, рекомендованном краевым органом управления образованием.

Девиантное поведение – это система поступков, отклоняющихся от общепринятой или подразумеваемой нормы, будь то нормы психического здоровья, права, культуры или морали; это асоциальное поведение, нарушающее какие-то социальные и культурные нормы.

Капризы являются своеобразной формой проявления детского негативизма особенностью поведения ребенка, выражающаяся в нецелесообразных и неразумных действиях, в необоснованном противодействии и сопротивлении требованиям взрослых, в стремлении настоять на своем.

Нарушениями поведения, или социальной дезадаптацией называются такие состояния, в которых главная проблема заключается в появлении социально неодобряемых форм поведения.

Недисциплинированность проявляется как сознательное нарушение общепринятых социальных норм и правил поведения, игнорирование просьб, советов, указаний и увещаний взрослых.

Негативизм – выраженное неприятие чего-либо, немотивированное и неразумное сопротивление воздействию окружающих людей.

Непослушание – наиболее распространенная в дошкольном и младшем школьном возрасте форма сопротивления требованиям, просьбам, советам родителей, нравственным нормам общественного поведения.

Проступок – это уже социально опасное явление, хотя у него можно заметить и много общего с озорством (выдумка, инициатива, самостоятельность, активность ребенка). Как и озорство, проступок – всегда планомерное нарушение требований взрослых, а если и без злого умысла, то с сознанием, пониманием того, что делается плохо.

Психолого-педагогическое сопровождение – это система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия.

Шалость – такая разновидность отклоняющегося поведения, которая проявляется как веселая проказа, забава или проделка ребенка, в которых ярко выступают его активность, инициатива и изобретательность.

Упрямство – отрицательная черта детского поведения, выражающаяся в необоснованном и нерациональном противодействии просьбам, советам, требованиям и указаниям других людей; вид упорного непослушания, для которого нет видимых, четких мотивов.

Своеволие является разновидностью упрямства, но отличается от него тем, что его основу составляют прихоть ребенка, его произвол, который бывает разумным и неразумным.

Используемые сокращения:

КпДН и ЗП – комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав

ОпДН – отдел по делам несовершеннолетних

КДН – комиссии по делам несовершеннолетних

ОВД – органы или отдел внутренних дел

ВШУ – внутришкольный учет

СМИ – средства массовой информации

ГПД – группа продлённого дня

ПДН ОВД – подразделения по делам несовершеннолетних органов внутренних дел